

## О внесении изменений в нормативно-правовые акты в части инклюзивного образования

Здравствуйтесь!

Слайд

Говоря об изменениях в НПА, касательно принципов инклюзивности образования необходимо отметить приказ № 165 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы» от 28 июня 2024 года,

№ 280 "Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 октября 2024 года.

Также, не адресованное непосредственно общеобразовательным школам, инструктивно-методическое письмо к базовой инфраструктуре специальных организаций образования, но интересно к прочтению, позже поясню почему.

Слайд

Итак, приказ № 165 от 28.06.2024 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы» которым были внесены изменения в приказ 4 и приказ 6.

Слайд

Давайте освежим в памяти основные понятия:

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

4) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с

особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями";

Слайд

В приказ 4 были внесены следующие изменения:

4. Внести в [приказ](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 "Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26618) следующие изменения:

в [Правилах](#) [оценки](#) особых образовательных потребностей, утвержденных указанным приказом:

[пункт 3](#) изложить в новой редакции:

"3. Оценка особых образовательных потребностей, обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями осуществляется в организациях образования.";

[подпункт 3\)](#) пункта 4 изложить в новой редакции:

"3) оценку особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогических консультациях (далее – ПМПК) специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;"

Слайд

4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогических консультациях (далее – ПМПК) специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей **с выраженными трудностями обучения;**

Слайд

6. Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями.

7. В зависимости от причин трудностей обучения первая группа включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:

1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) задержкой психического развития;

5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями.

8. В зависимости от причин трудностей обучения вторая группа включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:

1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;

2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);

3) дети с инвалидностью (соматические заболевания).

Слайд

10. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей первой группы является заключение и рекомендации ПМПК в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил

деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329), решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

Слайд

12. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей второй группы является решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

Слайд

5. Порядок оценки особых образовательных потребностей в ПМПК включает следующее:

1) оценку особых образовательных потребностей у детей по инициативе родителей (законных представителей), по рекомендации организаций образования в ПМПК. ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяет объем, виды услуг.

2) повторную оценку особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или **запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей**. Мы обследуем только первую группу.

Слайд

Таким образом П.5 приказ 4 «Повторную оценку особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей»

Также, в соответствии с приказом № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» ПМПК вправе затребовать 2) психолого-педагогическую характеристику из организации образования; 3) письменные работы по языку обучения, математике, рисунки и другие результаты деятельности.

В связи с чем, считаю недопустимыми случаи, когда СППС направляет ребенка в ПМПК без характеристики, без цели. Особенно когда касается вопроса о сопровождении педагогом-ассистентом.

Слайд

5. Внести в [приказ](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) изменения.

[Правила](#) психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, утвержденные указанным приказом, изложить в новой редакции согласно [приложению](#) к настоящему перечню некоторых приказов, в которые вносятся изменения и дополнения.

Слайд

В правилах сопровождения в новом прочтении были внесены бОльшие изменения.

Было	Стало
<p><b>2. Порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования</b></p> <p>3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>2. Порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования</b></p> <p>3) создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации, обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Слайд</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение на уровнях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляют педагоги и специалисты организации образования.</p>	<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей:</p> <p>1) педагогами в классе (группе) в отношении обучающихся/воспитанников с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;</p> <p>2) специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>3) организацией образования с привлечением узких специалистов</p>

	(сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями.
Слайд  5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей):	5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями:
Слайд 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).  Психолого-педагогическое сопровождение категорий лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил, осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам, а также педагогами-	6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется: 1) для обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил, в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам воспитателями/педагогами, а также педагогами-психологами, социальными педагогами на основе оценки особых образовательных потребностей; 2) для детей с ограниченными возможностями в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам воспитателями/педагогами, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических

<p>психологами, социальными педагогами на основе оценки особых образовательных потребностей, выполненной педагогами в сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом.</p>	<p>консультаций (далее – ПМПК).</p>
<p>Слайд</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования состоит из двух этапов:</p> <p>Педагоги организации образования проводят мониторинг учебных достижений, с целью установления трудностей у обучающихся в освоении учебных программ, соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность в отношении индивидуальных особенностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам организации образования.</p>	<p>Педагоги организации образования изучают индивидуальные способности, интересы, склонности и потребности обучающихся, воспитанников, проводят мониторинг учебных достижений с целью установления трудностей у обучающихся/воспитанников в освоении учебных программ, консультируют родителей и иных законных представителей, соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность в отношении индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам организации образования.</p> <p>Педагоги-психологи оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающимся/воспитанникам, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в форме консультаций, индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий, оказывают консультативную помощь и психологическую поддержку</p>

	<p>обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям или иным законным представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности.</p> <p>Социальные педагоги выявляют интересы и потребности обучающихся и воспитанников, определяют задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимают меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, воспитанников в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.</p>
<p>10. Для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют лиц (детей) с особыми образовательными потребностями по принципу <b>общности содержания индивидуально развивающих</b> программ. Количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.</p>	<p>10. Для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют лиц (детей) с особыми образовательными потребностями по принципу <b><u>идентичности нарушений</u></b> в развитии. Количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.</p>
<p>11. Продолжительность</p>	<p>11. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для детей с ограниченными возможностями</p>

<p>индивидуального, подгруппового и группового занятия в дошкольной организации определяется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" к продолжительности организованной учебной деятельности для каждой возрастной группы детей с особыми образовательными потребностями и в организации среднего образования – составляет 45 минут.</p>	<p>проводятся на основе коррекционно-развивающих программ, разработанных специальными педагогами в рамках коррекционного компонента в соответствии с <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил проводятся в соответствии с индивидуально-развивающими программами, разработанными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Продолжительность индивидуального, подгруппового и группового занятия для детей дошкольного возраста составляет от 35 до 45 мин, для школьного возраста – 45 минут.</p>
<p>12. При наличии 4-6 детей с поведенческими нарушениями в специально оборудованном помещении (кабинете) проводятся занятия, направленные на преодоление трудного поведения с использованием современных методов, технологий и приемов (в</p>	<p>12. Для проведения специалистами службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с детьми с особыми образовательными потребностями в организациях образования предусматриваются кабинеты, оснащенные</p>

<p>том числе на основе принципов прикладного анализа поведения).</p>	<p>оборудованием и мебелью в соответствии с <a href="#">приказом</a> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272).</p>
<p>Таким образом, в обновленном приказе № 6 более подробно расписаны функции педагогов, содержание сопровождения.</p>	

Слайд

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 "Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования"

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 октября 2024 года.

Слайд

Пояснение по заполнению настоящей формы: предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с легкими и умеренными нарушениями интеллекта) в специальных школах, специальных классах и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования. Ранее «аттестат о среднем образовании» - «Аттестат об образовании»

Слайд

В данном приказе Приложение № 2.3 к аттестату об образовании:  
 Пояснение по заполнению настоящей формы: предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени) в общеобразовательных школах в общих классах по индивидуальным программам, не освоивших объем учебных дисциплин предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденными [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 29031). По не изучавшимся предметам прописываются слова "не изучался".

Если есть специальные классы для детей с нарушением интеллекта, то приложение будет иное (номер 2.1, 2.2).

Слайд

Инструктивно-методическое письмо к базовой инфраструктуре специальных организаций образования. Понятно, что оно предназначено ПМПК, КППК и РЦ, но общеобразовательным школам могли быть интересны п.4 «Специальные условия для детей с ограниченными возможностями».

#### **4. Специальные условия для детей с ограниченными возможностями**

Дети с нарушениями интеллекта	<p><b>1) специальные методы, приемы и средства обучения:</b> наглядно-действенный характер содержания образования; повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся; формирования универсальных (базовых) учебных навыков, для обеспечения жизненных компетенций, социализации; развитие коммуникативных навыков на всех этапах обучения; постепенная, дозированная подача учебного материала; создание ситуаций успеха; развитие навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации; обеспечение обязательности профильного трудового образования;</p> <p><b>2) технические и компенсаторные средства:</b> компьютерные программы, мультимедийные средства; демонстрационные, наглядные материалы, пособия, схемы, таблицы; тематические видеоматериалы и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи); настольные, электронные развивающие игры;</p> <p><b>3) среда жизнедеятельности:</b> организация пространства, в котором обучается учащийся с нарушенным интеллектом; организации временного режима обучения; обеспечение информационно-образовательной средой, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий;</p>
-------------------------------	---

	<p>4) специально подготовленные учителя: специальные педагоги – олигофренопедагоги;</p> <p><b>5) специальная психолого-педагогическая поддержка</b> олигофренопедагога, оказание специальной педагогической, логопедической и психологической помощи при наличии нарушений интеллекта, речи, поведения и общения;</p> <p><b>6) обучение</b> по типовым учебным планам и программам, учебникам и УМК для обучающихся с нарушениями интеллекта не ориентированным на содержание ГОСО;</p> <p><b>обучение школьников с умеренными нарушениями интеллекта в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе специальных типовых учебных программ, психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;</b></p> <p><b>оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки;</b></p> <p><b>при оценивании достижении учащихся с умеренными нарушениями интеллекта бальная оценка не используется.</b></p>
--	---

Закон об образовании **Статья 19. Специальные учебные программы** 1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций

Слайд

Принципы инклюзивности образования.

- Нет дискриминации
- Качественное образование
- Обеспечение поддержки специалистами, комфорт ребенка

Слайд

Благодарю за внимание