

Мастер-класс

«Роль и функции службы ППС: практика и подходы»

Слоган мастер-класса: **Есть желание – будут возможности. Будут действия - появится результат!**

ЦЕЛЬ: скоординировать действия СППС с заключениями ПМПК

Задачи:

1. Актуализировать знания участников о НПА регулирующего инклюзивное образование
2. Структурировать работу СППС в соответствии заключениями и рекомендациями ПМПК
3. В режиме реального времени обсудить ключевые аспекты деятельности СППС

Оборудование: карточки «Запланировано», «Сделано», 9 точек, флайеры с основными законами, карточки с названиями групп на столе, раздаточный материал,

Организация: 5 групп

СЛАЙД

1. Введение

Уважаемые педагоги, коллеги. Сегодня мы приставляем вам мастер-класс на тему **«Роль и функции психолого-педагогического сопровождения: практика и подходы»**

СЛАЙД

Сегодня мы, вместе с вами, актуализируем, возможно где то обновим свои знания, понимания на тему «Роль и функции службы ППС: практика и подходы». Вы все тут находящиеся, являетесь специалистами службы сопровождения, практиками, ежедневно взаимодействующие с детьми с ООП и их родителями. Но вначале позвольте представиться: Ержолова Ж.А, Бакмаганбетова Б.Н.

СЛАЙД

Слоган мастер-класса: **Есть желание – будут возможности. Будут действия - появится результат!**

СЛАЙД

У нас сегодня запланировано 7 основных упражнений и заданий: Упражнение «Что я знаю о теме «Роль и функции службы ППС: практика и подходы». Упражнение «Отношение к изменениям». Знакомство со статистикой, Информирование о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, Групповая работа «Мечтатель, скептик, реалист». Упражнение «Запрещаем – разрешаем», ХИМС, подведение итогов мастер-класса. Вопрос-ответ. После выполнения каждого этапа будем отслеживать его выполнение.

СЛАЙД

2. Упражнение «Мои представления о «Роли и функции службы ППС: практика и подходы» Сейчас я попрошу вас на своих листах нарисовать символ (любой, это может быть геометрическая фигура, изображение животного, предмета и тд) который бы обозначал свои знания о роли и функции психолого-педагогического сопровождения. Вы, этот рисунок, показывать никому не будете, сделайте это для себя, этот способ поможет вам активизировать свое правое полушарие, настроиться на активную работу. Первое что пришло в голову, рисуем (2 минуты). Спасибо! Теперь начнем!

СЛАЙД – выполнено

СЛАЙД

3. Упражнение «Отношение к изменениям» (9 точек) . перед вами на столах лежат листочки, с 9 точками. Кто знает это упражнение, прошу не рассказывать, можете пока отдохнуть. Остальным задание: Соедините все точки четырьмя прямыми линиями, не отрывая карандаша и не повторяя ни одной линии. Линии могут пересекаться друг с другом. Два минуты на выполнение. У кого получилось?

СЛАЙД – ответ

Это маленькое упражнение не даром называется отношение к изменениям. До сих пор говорят о том, что организации образования, в частности

некоторые педагоги еще не готовы к инклюзивному образованию. Как с этими точками. Мы привыкли видеть, что-то под одним углом зрения, но реальность, она может быть иной. И реальность предъявляет нам новые требования.

СЛАЙД – выполнено

СЛАЙД

4. Почему я говорю о том, что реальность изменилась. На слайде перед вами данные по Карагандинской области о количестве детей направленных в общеобразовательные школы для получения инклюзивного образования. Как вы видите, количество таких детей неуклонно растет. Т.е реальность она изменилась. Говоря из своего опыта, у нас практически ежедневно дети с нарушением или трудностями общения и соц взаимодействия.

СЛАЙД – выполнено

СЛАЙД

5. Вся деятельность строится всегда на законах, приказах и других нормативно-правовых актах. Почему важно знать законодательную базу ? (вопрос залу)

Полагаться на законы и к тому же понимать их положения - только так можно добиться согласия. Сюнь-цзы

Действительно, в наше время если ты не знаешь законов, то твой оппонент (родители, дети, администрация , проверяющие и т.д) могут этим воспользоваться.

СЛАЙД

Сегодня, более подробно мы остановимся на «Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 - 2030 годы».

Образование

Инклюзивное образование Казахстана развивается в соответствии с требованиями международных конвенций и является одним из приоритетных направлений государственной политики.

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2029 года подчеркивается, что доступность и качество системы образования являются неотъемлемыми факторами, предопределяющими качество человеческого капитала в стране, уровень производительности труда и конкурентоспособности специалистов.

Кроме того, для увеличения охвата детей с ограниченными возможностями психолого-педагогической поддержкой утверждены нормы по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку, утвержден подушевой норматив финансирования детей с особыми образовательными потребностями, введена должность педагога-ассистента, деятельность психолого-медико-педагогических консультаций реформирована с медицинской модели на социально-педагогическую, основанную на выявление потребностей ребенка, а не постановку диагноза.

В тоже время указано «Другим аспектом инклюзивного образования, требующим развития на современном этапе, является формирование инклюзивной культуры в образовательной среде, выражающееся в недостаточной готовности педагогического сообщества к переходу от медицинской модели ООП, в основе которой лежит диагноз ребенка, к социально-педагогической, рассматривающей обучающегося как личность, имеющую разнообразные потребности и индивидуальные возможности.

Планы: Во всех организациях образования будут созданы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном процессе.

На основе разработанных механизмов создания условий для инклюзивной образовательной среды будет внедрена система многоуровневой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Обеспечение принципов непрерывности и преемственности в получении образования лицами с ООП планируется путем внедрения национальной модели непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж).

Развитие инклюзивной культуры и практики будет включать: информационные кампании для повышения осведомленности общества о важности инклюзии; поддержку и систематическое обучение педагогов для работы с детьми с ООП; создание и внедрение учебных материалов, адаптированных для различных категорий детей.

В законодательство Республики Казахстан в области образования будет внесено понятие "универсальный дизайн обучения", предполагающий создание учебных программ, материалов и методов, учитывающих разнообразие обучающихся и их потребности.

Будут разработаны правила применения универсального дизайна в обучении с целью обеспечения равных возможностей для всех.

Совершенствование нормативной правовой базы будет способствовать созданию более гибкой и эффективной системы инклюзивного образования.

Все эти меры направлены на то, чтобы каждый ребенок в Казахстане имел возможность реализовать свой потенциал и стал полноценным членом общества.

Кроме этого стратегически важного документа за последний год были изданы приказ № 92 (приказ 6 утратил силу) и претерпел изменения приказ 4.

Приказ 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей».

Приказ 92 «Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

СЛАЙД

В таблице представлены наиболее значимые статьи законов и правил, регулирующие инклюзивное обучение.

Определение детей с ООП	Закон «Об образовании» ст. 1. Приказ № 6 МОН РК гл 1-2 Приказ № 4МОН РК
Ребенок с ограниченными возможностями	Приказ № 4 МОН РК Гл. 1 п.гл.2 п.4
Инклюзивное образование	Закон «Об образовании» п. 21-7
Необходимость заключения ПМПК	Приказ № 4 МОН РК Гл 2 п 4-3,
Повторный год обучения	Приложение 1 к приказу № 125 МОН РК П.29 , П.31
Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников	Закон «Об образовании» Статья 47
Программы обучения детей с ООП	Закон «Об образовании» Ст. 14, 43 (2-3,2-4), 19. ИМП к приказу № 4 МОН РК
Оценивание детей с ООП	Приказ № 125 МОН РК п.15, п.66
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.	Пункт 45-3 закона «Об образовании», Приказ № 92 МОН РК.
Психолого-педагогическое сопровождение	Закон «Об образовании», пункт

	3, Пункт 50-3 , Приказ № 92 МП РК
Специальные условия	Статья 43 закона «Об образовании»
Ответственность руководителя	Закон «Об образовании» Ст. 45 (3-1, 3. 4-1)
Освобождение от экзаменов и заключение на обучение на дому	Приказ № 34 Мин здравоохранения РК ГЛ.3.п. 16 - 7, п.17- 11), 12),13),14).
Итоговый документ об окончании школы	Приказ № 39 МОН РК (приложение 2.3)

Основные моменты в НПА. касательно инклюзивного образования, которые сейчас на слухе, предоставлена вам в раздаточных флайерах(таблица на слайде только, про нее не говорим).

СЛАЙД – выполнено

СЛАЙД

6. Содержание деятельности СППС Мечтатель, скептик, реалист.

Как всем известно, для организации деятельности СППС у нас разработаны приказы 4 и 92 МОН и МП РК. 92 приказ этого, 2025 года «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», этим приказом был утрачен приказ 6. Вообще нужно быть внимательными, тк НПА меняется и иногда то к чему мы привыкли, к определенной интерпретации, становится не актуальными. Так например приказ 39, об итоговом документе. Если ранее дети, обучающиеся по индивидуальной программе, получали аттестат о среднем образовании серии БТ, что звучало, не совсем логично, то сейчас документ называется «аттестат об образовании серии БТ».



Уважаемые коллеги! Перед вами 5 направлений деятельности СППС. Каждый из вас в той или иной степени работает по этим направлениям. 5 направлений - 5 групп. У вас на столах есть материал, который пригодится вам в нашем основном задании. Помните, наш мастер – класс называется «Роль и функции службы ППС: практика и подходы».

Мы выбрали для вас ребенка, вернее его заключение ПМПК. Оно у вас на столах. Сейчас в течении 10 минут необходимо будет разобрать действия, суть и содержания деятельности СППС касательно этого ребенка. Но разобрать исходя из трех позиций: Мечтателя, скептика и реалиста. Почему именно необходимо использовать такой подход? (вопрос залу)

В этой психотехнике используются представления создателя психосинтеза Р. Ассаджоли о субличностях. Внутри каждого из нас живут разные составляющие нашего Я, каждая из которых имеет свой голос, свою позицию, свои потребности. Такие составляющие нашего Я называются субличностями. В непростых жизненных ситуациях, требующих от нас принятия определенного решения, субличности особенно ярко проявляют себя, спорят друг с другом, настаивают на исключительной правильности только собственной точки зрения. Обычно мы не осознаем, какая субличность побеждает в нас, часто не можем дистанцироваться от неконструктивной субличности. Упражнение, которое я хочу предложить, поможет вам познакомиться с тремя из ваших субличностей.

СЛАЙД

Их зовут Мечтатель. Скептик и Реалист.

Мечтатель не знает преград своим фантазиям, он оптимист и верит в решение всех проблем. Он смело предлагает необычные, неожиданные ходы и способен к генерации совершенно нестандартных идей. Его не сковывают условности, он не замечает трудностей и парит в высях своего воображения.

Скептик – полная противоположность Мечтателю. Он – пессимист, его взгляд на мир окрашен в черный цвет. Он не верит в возможности счастливого случая и энергичных усилий. Он четко и аргументировано доказывает бесполезность любого действия по разрешению проблемы. Критикует всякое новое предложение.

Реалист не отличается энтузиазмом Мечтателя, но и не склонен к пораженчеству, как Скептик. Он – трезвомыслящий аналитик, умеющий продумывать каждый шаг и взвешивающий все "за" и "против". Он прочно стоит на земле. Будучи жестким прагматиком, он умеет видеть в вещах позитивные и негативные стороны и находить конструктивные, оправданные решения.

Сейчас вы проработаете этап работы СППС с ребенком по заключению (заключение на слайде и на столах) с использованием этих позиций (субличностей). Т.е. что можно было бы делать на этом этапе сопровождения исходя из позиции мечтателя (идеально, помечтать, не оглядываться на реальность, шаблоны и ограничивающиеся установки). Необходимо это прописать. Например: Консультирование педагогов. **Мечтатель** может предложить пригласить именитых ученых для проведения цикла обучающих семинаров по работе с детьми с нарушением общения. Затем выходит на позицию **скептик**. Скептик ж может возразить и сказать, что это не возможно, на это слишком много времени, а когда учить детей и жить своей жизнью и поэтому предложит другой вариант (например, пройти курсы один раз в три года). Также проанализируйте, что уместно из того что предложили исходя из идеальной картины мира (предложения мечтателя) и добавьте то, что предлагает скептик. Выпишите эти мысли на листочек. Затем на сцену выходит **реалист**, в позиции реалиста выберите то, что возможно из предложений мечтателя, скептика, добавьте свои предложения и оформите это на листе бумаги. **Презентовать свои работы нужно будет прочитав и предложения мечтателя и скептика и реалиста.**

Итак, у вас есть ребенок с заключением ПМПК, где прописано *Нарушение общения и социального взаимодействия. Нарушение поведения. Легкое нарушение интеллекта. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.* Возраст и класс обучения ребенка берите тот, который Вам больше подходит (т.е если в вашей группе больше учителей старшего звена, то пусть этот ребенок обучается в старшем звене, если в группе учителя начальных классов то и ребенок пусть обучается в начальной школе»

На работу в группах дается вам 12-15 минут. Затем необходимо будет выбрать спикеров и выступить (время 2 минуты). После выступления каждой группы будем обсуждать по схеме.

СЛАЙД – стоит при презентации работ

Упражнение «запрещаем- принимаем: Зеленый, желтый, красный».

Где зеленый это мы принимаем, и может использовать в работе каждой СППС, желтый – можно принять и попробовать использовать в работе, а можно и не использовать. Красный – использовать в работе СППС с таким ребенком категорически нельзя.

5 ГРУПП:

Группа № 1 тема «Диагностическое направление»

Группа № 2 тема «Консультативное направление»

Группа № 3 тема «Развивающее (коррекционное) направление»

Группа № 4 тема «Психолого-педагогическое направление»

Группа № 5 тема «Организационно-методическое направление»

Обсуждение после каждой презентации в режиме «зеленый, желтый, красный».- 15 минут

Обсуждение групповой работы:

Уважаемые коллеги, хочу выразить вам свою благодарность за активную работу.

Это упражнение показала нам идеальные варианты осуществления деятельности СППС, ограниченные варианты, реалистические варианты сопровождения ребенка с нарушением общения и соц взаимодействия сочетанного нарушением интеллекта.

СЛАЙД – выполнено

Эту информацию не даем, она для помощи работы в группах

1 этап: «Диагностическое направление»:

- 1) диагностическое направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, психолого-педагогическое изучение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социализации.

ЭТАПЫ:

1. Знакомство с заключением ПМПК
2. Дифференцированная диагностика (оценка ООП ребенка)

Психолог использует стандартные методы психодиагностики, доступные ребенку. Также протокол наблюдения Хаустова или его элементы, составляет схему наблюдения за ребенком, анкетировует родителей и близких ребенка.

Дефектолог осуществляет диагностику высших психических функций.

Логопед может использовать тест «Кораблик».

Педагог-ассистент опирается на Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 52 с.

Педагоги осуществляют педагогическую оценку ООП ребенка

2 этап: «Развивающее (коррекционное) направление. Реализация программ обучения, коррекции»

Развивающее (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную, подгрупповую, групповую работу с обучающимися, в том числе лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями по формированию образовательного пространства, мотивации к обучению, а также развитию знаний, умений и навыков, возможностей и способов их приобретения и проявления в воспитательно-образовательной, учебной и познавательной деятельности. Включает организацию работы педагогов по выявлению и преодолению трудностей в воспитании, обучении и поведении обучающихся, выявляемых в ходе оценки особых образовательных потребностей на основе комплексного взаимодействия специалистов СППС (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты);

Дефектолог составляет программу обучения ребенка с нарушением интеллекта и доводит до сведения педагогов.

Для составления таких программ можно использовать специальные программы для детей с нарушением интеллекта, как основу по некоторым предметам

3 этап: «Психолого-педагогическое просвещение»

Психолого-педагогическое просвещение предусматривает содействие личностному профессиональному росту, самоопределению обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, педагогов; содействие формированию потребности у педагогов, родителей или иных законных представителей в психолого-педагогических знаниях и желании использовать их для исключения затруднений в обучении, воспитании и развитии обучающихся (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории для педагогов и родителей или иных законных представителей);

Психолог консультирует по психологическим особенностям детей с нарушением общения и социальности. (цикл лекций, возможно создание ватсап группы для учителей с интересными статьями, выдержками из психологической литературы)

4 этап: «Организационно- методическое направление»

Организационно-методическое направление предусматривает проведение организационно-методической и научно-методической работы: мониторинг условий образовательной и развивающей среды, анализ результатов социального, психолого-педагогического сопровождения и разработка рекомендаций по его сопровождению, выработка междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; изучение передовых инновационных технологий психолого-педагогического, социального сопровождения в

организациях образования, организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению технологиями психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

5 этап: «Консультативное направление»:

Консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, в форме оказания помощи участникам образовательного процесса: в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии; помощь родителям или иным законным представителям в вопросах воспитания и развития обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями;

СЛАЙД

7. Подведение итогов мастер –класса

Уважаемые коллеги. Подошел к концу наш мастер-класс. Прошу вас вернуться к самому первому заданию, тому где вы рисовали символ ваших знаний по нашей теме. И сейчас дорисуйте этот рисунок с учетом прошедшего уже мастер класса. Насколько ваше представление изменилось или не изменилось по «Роль и функции службы ППС: практика и подходы»

СЛАЙД

На столах в вашей группе лежат листы рефлексии по методу «ХИМС». Заполните их пожалуйста.

СЛАЙД

8. Рубрика вопрос –ответ

Уважаемые участники мастер-класса , сейчас вы можете задать нам вопросы

СЛАЙД – выполнено

СЛАЙД – благодарим за внимание