

Слайд

«Организационно-процессуальные аспекты деятельности службы психолого-педагогического сопровождения»

мастер-класс

Слайд

ЦЕЛЬ: консультирование специалистов служб сопровождения по интерпретированию заключений ПМПК.

Задачи:

1. Актуализировать знания участников о НПА регулирующих инклюзивное образование
2. На примере пояснить содержание деятельности СППС в соответствии заключениями и рекомендациями ПМПК
3. В режиме реального времени обсудить проблемные вопросы деятельности СППС

Оборудование: карточки «Запланировано», «Сделано», 9 точек, флайеры с основными законами, карточки с названиями групп на столе, раздаточный материал, на столах приказ 4 и 6.

Организация: 5 групп

Слайд

1. Введение

Уважаемые педагоги, коллеги. Сегодня я, психолог Карагандинской ПМПК Бакмаганбетова Бахытгуль Нуртаевна, хочу вместе с вами, актуализировать, возможно где то обновить свои знания, понимания на тему «Организационно-процессуальные аспекты деятельности службы психолого-педагогического сопровождения». Вы все тут находящиеся, являетесь специалистами службы сопровождения, практиками, ежедневно взаимодействующие с детьми с ООП и их родителями.

Слайд

слогоном нашего мастер –класса будут слова **Есть желание – будут возможности. Будут действия - появится результат!**

Слайд

У нас сегодня запланировано: Упражнения, знакомства со статистикой по детям с ОВР, информирование по НПА, деловая игра, рефлексия, подведение

итогах и время на вопросы и ответы, каждый раз как что-то выполним, будем отслеживать это. Будем соблюдать тайминг.

Слайд

2. Упражнение «Мои представления об «Организационно-процессуальных аспектах СППС» Сейчас я попрошу вас на своих листах нарисовать символ (любой, это может быть геометрическая фигура, изображение животного, предмета и тд) который бы обозначал свои знания об организации и содержании деятельности СППС. Вы его показывать никому не будете, сделайте это для себя, этот способ поможет вам активизировать свое правое полушарие, настроиться на активную работу. Первое что пришло в голову, рисуем (2 минуты). Спасибо! Теперь начнем!

Слайд – выполнено

Слайд

3. Упражнение «Отношение к изменениям» (9 точек) . А сейчас мы проведем очень интересную игру! перед вами на столах лежат листочки, с 9 точками. Кто знает это упражнение, прошу не рассказывать, можете пока отдохнуть. Остальным задание: Соедините все точки четырьмя прямыми линиями, не отрывая карандаша и не повторяя ни одной линии. Линии могут пересекаться друг с другом. Два минуты на выполнение.

- У кого получилось? Это маленькое упражнение недаром называется отношение к изменениям. Нам иногда очень сложно выйти за рамки обыденного, рутинного решения задач. Мы можем испытывать протесты, волнения, негодования, когда нас ставят в непривычные для нас условия, как с этими точками. Иногда нам кажется, что нет правильного решения. Но, оно, как видите есть.

Слайд

С правильным ответом

- До сих пор говорят о том, что организации образования , в частности некоторые педагоги, еще не готовы к инклюзивному образованию. Как с этими точками. Мы привыкли видеть, что то под одним углом зрения, но реальность, она может быть иной. И реальность предъявляет нам новые требования. Т.е принимаем мы инклюзивное образование или нет, это наше отношение на изменение

Слайд – выполнено

Слайд

4. Статистика

Почему я говорю о том, что реальность изменилась. На слайде перед вами данные по Карагандинской области о количестве детей направленных в общеобразовательные школы для получения инклюзивного образования. Как вы видите, количество таких детей неуклонно растет. Т.е реальность она изменилась. Исходя из своего опыта, а у нас практически ежедневно приходят дети с нарушением или трудностями общения и соц взаимодействия начиная с раннего возраста, реальность больше не будет прежней.



	2022 год	2024 год
ЗПР	1422	3505
Легкие нарушения интеллекта	196	1097
Умеренные нарушения интеллекта	19	192
Нарушения /трудности общения и соц взаимодействия	77	195
Нарушение поведения	6	71
Тяжелые нарушения речи	220	1653
НОДА	46	154

Слайд – выполнено

5. Вся деятельность строится всегда на законах, приказах и других нормативно-правовых актах. Почему важно знать законодательную базу ? (вопрос залу)

Слайд

Полагаться на законы и к тому же понимать их положения - только так можно добиться согласия. Сюнь-цзы

Действительно, в наше время если ты не знаешь законов, то твой оппонент (родители, дети, администрация, проверяющие и т.д) могут этим воспользоваться.

Сегодня, более подробно мы остановимся на «Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 - 2030 годы».

Слайд

Образование

Инклюзивное образование Казахстана развивается в соответствии с требованиями международных конвенций и является одним из приоритетных направлений государственной политики.

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2029 года подчеркивается, что доступность и качество системы образования являются неотъемлемыми факторами, определяющими качество человеческого капитала в стране, уровень производительности труда и конкурентоспособности специалистов.

Кроме того, для увеличения охвата детей с ограниченными возможностями психолого-педагогической поддержкой утверждены нормы по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку, утвержден подушевой норматив финансирования детей с особыми образовательными потребностями, введена должность педагога-ассистента, деятельность психолого-медико-педагогических консультаций реформирована с медицинской модели на социально-педагогическую, основанную на выявление потребностей ребенка, а не постановку диагноза.

В тоже время указано «Другим аспектом инклюзивного образования, требующим развития на современном этапе, является формирование инклюзивной культуры в образовательной среде, выражающееся в недостаточной готовности педагогического сообщества к переходу от медицинской модели ООП, в основе которой лежит диагноз ребенка, к социально-педагогической, рассматривающей обучающегося как личность, имеющую разнообразные потребности и индивидуальные возможности.

Планы: Во всех организациях образования будут созданы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном процессе.

На основе разработанных механизмов создания условий для инклюзивной образовательной среды будет внедрена система многоуровневой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Обеспечение принципов непрерывности и преемственности в получении образования лицами с ООП планируется путем внедрения национальной модели непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж).

Развитие инклюзивной культуры и практики будет включать: информационные кампании для повышения осведомленности общества о важности инклюзии; поддержку и систематическое обучение педагогов для работы с детьми с ООП; создание и внедрение учебных материалов, адаптированных для различных категорий детей.

В законодательство Республики Казахстан в области образования будет внесено понятие "универсальный дизайн обучения", предполагающий создание учебных программ, материалов и методов, учитывающих разнообразие обучающихся и их потребности.

Будут разработаны правила применения универсального дизайна в обучении с целью обеспечения равных возможностей для всех.

Совершенствование нормативной правовой базы будет способствовать созданию более гибкой и эффективной системы инклюзивного образования.

Все эти меры направлены на то, чтобы каждый ребенок в Казахстане имел возможность реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Слайд

В таблице представлены значимые статьи законов и правил, регулирующие инклюзивное обучение.

Определение детей с ООП	Закон «Об образовании» ст. 1. Приказ № 6 МОН РК гл 1-2 Приказ № 4 МОН РК
Ребенок с ограниченными возможностями	Приказ № 4 МОН РК Гл. 1 п.гл.2 п.7
Инклюзивное образование	Закон «Об образовании» п. 21-7
Необходимость заключения ПМПК	Приказ № 4 МОН РК Гл 2 п 3,
Повторный год обучения	Приложение 1 к приказу № 125 МОН РК П.29 , П.31
Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников	Закон «Об образовании» Статья 47
Программы обучения детей с ООП	Закон «Об образовании» Ст. 14, 43 (2-3,2-4), 19. ИМП к приказу № 4 МОН РК

Оценивание детей с ООП	Приказ № 125 МОН РК п.15, п.66
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.	Пункт 45-3 закона «Об образовании», Приказ № 6 МОН РК.
Психолого-педагогическое сопровождение	Закон «Об образовании», пункт 3, Пункт 50-3 , Приказ № 6 МОН РК
Специальные условия	Статья 43 закона «Об образовании»
Ответственность руководителя	Закон «Об образовании» Ст. 45 (3-1, 3. 4-1)
Освобождение от экзаменов и заключение на обучение на дому	Приказ № 34 Мин здравоохранения РК ГЛ.3.п. 16 -7, п.17- 11), 12),13),14).
Итоговый документ об окончании школы	Приказ № 39 МОН РК (приложение 2.3)

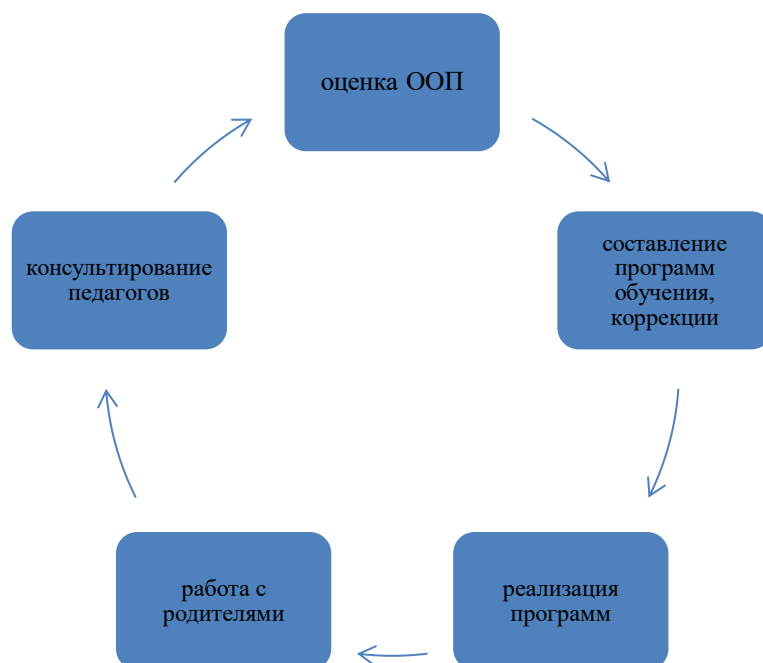
Основные моменты в НПА. касательно инклюзивного образования, которые сейчас на слухе, предоставлена вам в раздаточных флайерах(таблица на слайде только, про нее не говорим).

Слайд – выполнено

Слайд

б. Содержание деятельности СППС Мечтатель, скептик, реалист.

Как всем известно, для организации деятельности СППС у нас разработаны приказы 4 и 6 МОН РК. Не так давно они были чуть изменены. Вообще нужно быть внимательными, тк НПА меняется и иногда то к чему мы привыкли , к определенной интерпретации, становится не актуальными. Так например приказ 39, об итоговом документе. Если ранее дети, обучающиеся по индивидуальной программе, получали аттестат о среднем образовании серии БТ, что звучало, не совсем логично, то сейчас документ называется «аттестат об образовании серии БТ».



Уважаемые коллеги! Перед вами 5 направлений деятельности СППС. Каждый из вас в той или иной степени работает по этим направлениям.

Слайд

5 направлений - 5 групп. У вас на столах есть материал, который пригодится вам в нашем основном задании (приказы 4 и 6, флайера, заключение ПМПК). Помните, наш мастер – класс называется «Организационно-процессуальные аспекты деятельности службы психолого-педагогического сопровождения».

Мы выбрали для вас ребенка, вернее его заключение ПМПК. Оно у вас на столах. Сейчас в течении 10 минут необходимо будет разобрать действия, суть и содержания деятельности СППС касательно этого ребенка. Но разобрать исходя из трех позиций: Мечтателя, скептика и реалиста. Почему именно необходимо использовать такой подход? (вопрос залу)

В этой психотехнике используются представления создателя психосинтеза Р. Ассаджоли о субличностях. Внутри каждого из нас живут разные составляющие нашего Я, каждая из которых имеет свой голос, свою позицию, свои потребности. Такие составляющие нашего Я называются субличностями. В непростых жизненных ситуациях, требующих от нас принятия определенного решения, субличности особенно ярко проявляют себя, спорят друг с другом, настаивают на исключительной правильности только собственной точки зрения. Обычно мы не осознаем, какая субличность побеждает в нас, часто не можем дистанцироваться от неконструктивной субличности. Упражнение, которое я хочу предложить,

поможет вам познакомиться с тремя из ваших субличностей. Их зовут Мечтатель. Скептик и Реалист.

Мечтатель не знает преград своим фантазиям, он оптимист и верит в решение всех проблем. Он смело предлагает необычные, неожиданные ходы и способен к генерации совершенно нестандартных идей. Его не сковывают условности, он не замечает трудностей и парит в высях своего воображения.

Скептик – полная противоположность Мечтателю. Он – пессимист, его взгляд на мир окрашен в черный цвет. Он не верит в возможности счастливого случая и энергичных усилий. Он четко и аргументировано доказывает бесполезность любого действия по разрешению проблемы. Критикует всякое новое предложение.

Реалист не отличается энтузиазмом Мечтателя, но и не склонен к пораженчеству, как Скептик. Он – трезвомыслящий аналитик, умеющий продумывать каждый шаг и взвешивающий все "за" и "против". Он прочно стоит на земле. Будучи жестким прагматиком, он умеет видеть в вещах позитивные и негативные стороны и находить конструктивные, оправданные решения.

Сейчас вы проработаете этап работы СППС с ребенком по заключению (заключение на слайде и на столах) с использованием этих позиций (субличностей). Т.е. что можно было бы делать на этапе сопровождения исходя из позиции мечтателя (идеально, помечтать, не оглядываться на реальность, шаблоны и ограничивающиеся установки). Необходимо это прописать. Например: Консультирование педагогов. *Мечтатель* может предложить пригласить именитых ученых для проведения цикла обучающих семинаров по работе с детьми с нарушением общения. Затем выходит на позицию *скептик*. Скептик же может возразить и сказать, что это не возможно, на это слишком много времени, а когда учить детей и жить своей жизнью и поэтому предложит другой вариант (например, пройти курсы один раз в три года). Также проанализируйте, что уместно из того что предложили исходя из идеальной картины мира (предложения мечтателя) и добавьте то, что предлагает скептик. Выпишите эти мысли на листочек. Затем на сцену выходит *реалист*, в позиции реалиста выберите то, что возможно из предложений мечтателя, скептика, добавьте свои предложения и оформите это на листе бумаги. ***Презентовать свои работы нужно будет прочитав и предложения мечтателя и скептика и реалиста.***

На работу в группах дается вам 12-15 минут. Затем необходимо будет выбрать спикеров и выступить (время 2 минуты). После презентации каждого варианта участники мастер-класса оценивают его по следующей схеме:

5 ГРУПП:

Группа № 1 тема «Оценка ООП»

Группа № 2 тема «Составление программ обучения, коррекции»

Группа № 3 тема «Реализация программ»

Группа № 4 тема «Работа с родителями»

Группа № 5 тема «Консультирование педагогов»

Итак, у вас есть ребенок с заключением ПМПК, где прописано *Нарушение общения и социального взаимодействия. Нарушение поведения. Легкое нарушение интеллекта. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.*

Возраст и класс обучения ребенка берите тот, который Вам больше подходит (т.е. если в вашей группе больше учителей старшего звена, то пусть этот ребенок обучается в старшем звене, если в группе учителя начальных классов то и ребенок пусть обучается в начальной школе»

В нашей аудитории находятся специалисты ПМПК, которые, в случае затруднений могут подойти к вам.

Слайд

Обсуждение групповой работы:

Во время презентации выполняем Упражнение «запрещаем- принимаем: Зеленый, желтый, красный».

Уважаемые коллеги. У вас на столе карточки трех цветов. Во время прослушивания результатов работы групп каждый из нас будет оценивать предложения с помощью этих карточек. Где зеленый это мы принимаем, и может использовать в работе каждой СППС, желтый – можно принять и попробовать использовать в работе, а можно и не использовать. Красный – использовать в работе СППС с таким ребенком категорически нельзя. (помощники примерно отслеживает превалирующее количество цвета), а ведущий уточняет выбор участников. Я буду отмечаю красным маркером на их флипчатах, что принимаем больше всего.

Обсуждение - 15 минут

Слайд – выполнено

Уважаемые коллеги, хочу выразить вам свою благодарность за активную работу.

Это упражнение показала нам идеальные варианты осуществления деятельности СППС, ограниченные варианты, реалистические варианты сопровождения ребенка с нарушением общения и соц взаимодействия сочетанным нарушением интеллекта.

Слайд

Давайте быстро пробежимся на нашем варианте осуществления сопровождения такого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

1 этап: «Оценка ООП»:

1. Знакомство с заключением ПМПК
2. Дифференцированная диагностика (оценка ООП ребенка)

Педагог-психолог уточняет уровень эмоционально-личностного развития и навыков коммуникации ребёнка, используя стандартизированные методы психодиагностики, доступные ребенку. Анкетирование родителей, наблюдение (например, по протоколу Хаустова).

Учитель-дефектолог анализирует структуру учебной деятельности ребенка, выявляет этап ее нарушения. Кроме этого, анализирует состояние познавательной деятельности. Диагностика познавательной деятельности (познавательной сферы) возможна совместно с педагогом-психологом.

Учитель-логопед для обследования состояния устной и письменной речи использует доступные методы, может использовать тест «Кораблик»,

Педагог-ассистент опирается на Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 52 с. Наблюдает за ребёнком в разных ситуациях (на уроках, переменах, мероприятиях), взаимодействует с родителями и коллегами, чтобы собрать полную картину.

Педагогическая оценка особых образовательных потребностей включает в себя определение уровня учебных достижений по учебному предмету с учетом особенностей познавательной деятельности ученика. То есть выявление пробелов в знаниях, зон актуального и ближайшего развития в освоении рекомендованной программы обучения.

Социальный педагог изучает условия жизни ребёнка, особенности семейного воспитания, взаимодействие с окружающими, используя МКФ.

Следует отметить, что на этапе оценки ООП возможно участие родителей ребенка. Это поможет, во-первых, провести опрос родителей

всеми педагогами и специалистами, которые будут взаимодействовать с ребенком. Если это ребенок с сочетанными нарушениями, родители могут предоставить информацию об особенностях соматического, физического здоровья, особенностях реакций в тех или иных ситуациях. Во-вторых, родители познакомятся со всеми специалистами, будут видеть заинтересованность педагогического коллектива в обучении и развитии их ребенка.

Слайд

2 этап: «Составление программ обучения, коррекции»

- **Администрация школы** на заседании СППС обсуждает результаты оценки и организует работу команды специалистов, создаёт условия для обучения ребёнка с ООП.
- **Совместно с дефектологом учителя** разрабатывают индивидуальную учебную программу обучения начального/основного образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
- **Индивидуальная учебная программа** - учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ученика с нарушением интеллекта (см ИМП к приказу 4 МОН РК).
- При составлении индивидуальной учебной программы необходимо использовать вариативные, специальные и альтернативные методы обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения
- **Специальная психолого-педагогическая поддержка:** психолог, логопед и дефектолог готовят программы сопровождения: индивидуальные и коррекционные занятия, а также общую стратегию работы с ребёнком.

Педагог-ассистент работает по предложенной стратегии, участвует в планировании внеурочной деятельности.

- **Программа сопровождения** такого ученика строится на нивелировании, коррекции и развитии нарушения восприятия и обработки информации, навыков коммуникации и взаимодействия, сенсорного и моторного развития, интеллектуального развития, эмоционального и познавательного развития, навыков самообслуживания и формирования учебных навыков и т.д.
- Утверждается **расписание коррекционных занятий**, с которым знакомят родителей.
- В программу сопровождения включают работу не только с ребёнком, но и с его одноклассниками и родителями ребенка и родителями учащихся класса

Слайд

3 этап: «Реализация программ»

Главная цель — полное включение обучающегося с ООП в школьную жизнь и его успешная социальная адаптация.

- Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения
- Использование в обучении специальных учебников, рабочих тетрадей и учебных материалов;
- Охранительный педагогический режим.
- Реализация программы проходит в определённые временные рамки: **четверть, полугодие или учебный год.**
- Формирование инклюзивной окружающей среды (работа с ученическим коллективом)
- **Мониторинг результатов** сопровождения

Во время реализации программы психолого-педагогического сопровождения выстраивается командная работа. Возможны разные формы взаимодействия специалистов и педагогов:

- Педагог-психолог – учитель-дефектолог
- Педагог-психолог – классный руководитель- педагог-ассистент
- Учитель-логопед – учитель
- Дефектолог – классный руководитель – учитель-предметник
- Социальный педагог – классный руководитель-педагог-психолог
- Классный руководитель – учитель-предметник – педагог-психолог и другие комбинации.

Каждый специалист отвечает за свою часть программы, при этом важно соблюдать преемственность и взаимодополняемость действий. Подходы одного специалиста должны логично продолжаться в работе другого.

Педагог-ассистент сопровождает ребёнка с выраженными трудностями в поведении, эмоциях и общении — как временно, так и на длительный срок, до достижения устойчивых положительных результатов.

Слайд

Этап 4: Работа с родителями

- Учитель регулярно ведёт встречи с родителем ребенка с ООП, где сообщает **о прогрессе ребенка** — даже маленькие шаги, о сложностях, но с предложениями стратегии (дневник/лист наблюдений за поведением/навыками), Родителям важно почувствовать, что учитель не оценивает их или ребенка, а принимает особенности и искренне хочет помочь.
- Специалисты консультируют родителей: объясняют особенности развития ребёнка, дают рекомендации, отвечают на вопросы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации.

- Проводится просветительская работа: круглые столы, собрания, тренинги на темы адаптации, общения, самоконтроля, толерантности и воспитания ребенка с ООП, такие как «Инклюзивное образование: права ребенка и возможности родителей», **«Роль семьи в развитии ребенка с особенностями»**, «Развитие бытовых и жизненных навыков (адаптивное поведение)», **«Принятие диагноза и эмоциональное выгорание родителей – психологическая поддержка, как заботиться о себе»**.

Слайд

Этап 5: Консультирование педагогов

- Психолог консультирует учителей о психических и поведенческих особенностях детей с ООП, также информирует том числе через лекции и материалы в мессенджерах.
- Педагог-ассистент консультирует педагогов об особенностях поведения ребенка, методах взаимодействия с ним
- Организуются семинары, круглые столы по темам: «Инклюзивная культура: роль учителя и коллектива», «Формирование социальных и учебных навыков в школьной среде», «Что важно знать педагогу о РАС и легком нарушении интеллекта», «Особенности коммуникации детей с РАС. Как говорить, чтобы быть понятым?» и др.

Слайд – выполнено

Слайд

5 Подведение итогов мастер –класса

Уважаемые коллеги. Подошел к концу наш мастер-класс. Прошу вас вернуться к самому первому заданию, тому где вы рисовали символ ваших знаний по нашей теме. И сейчас **дорисуйте этот рисунок** с учетом прошедшего уже мастер класса. Насколько ваше представление изменилось или не изменилось по организационно-процессуальным аспектам деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Спасибо (1 минута).

Слайд

На столах в вашей группе лежат листы рефлексии по методу «ХИМС». Заполните их пожалуйста (2 минуты).

Слайд – выполнено

Слайд

6 Рубрика вопрос –ответ

Уважаемые участники мастер-класса , сейчас вы можете задать вопросы мне и моим коллегам .

Слайд

Благодарю за внимание !

Рефлексия «Химс»

Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 15 мин.

Численность: Все ученики

Материал: лист большого формата, фломастеры.

Проведение:

Этот метод помогает выяснить впечатления от урока или семинара по следующим вопросам:

- Хорошо...
- Интересно...
- Мешало...
- Возьму с собой...

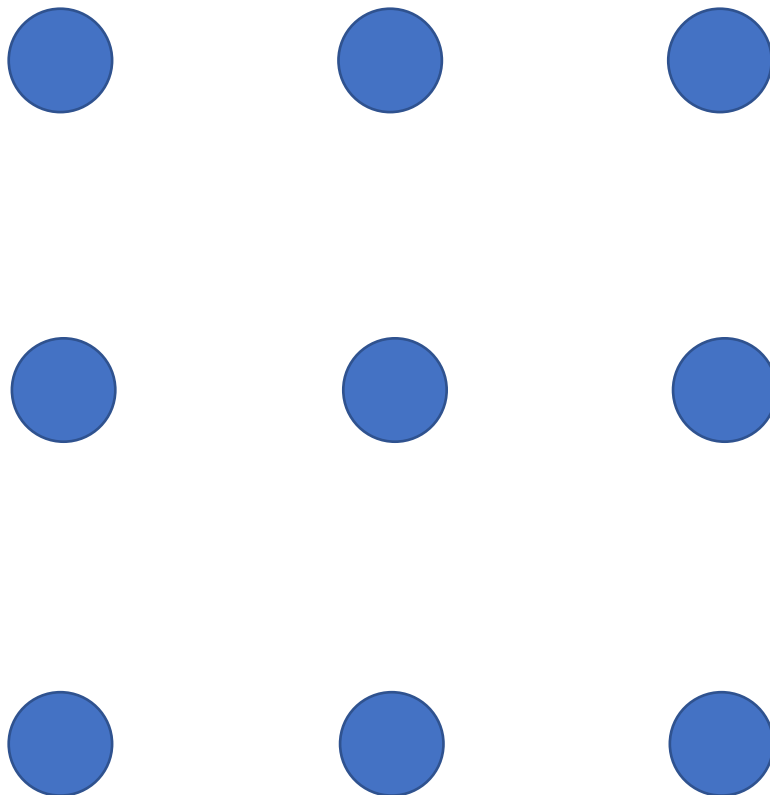
Каждый участник должен откровенно ответить на вопросы, включая вопросы о своём самочувствии, которое тоже влияет на продуктивность работы на уроке.

Приложение 1

Бланк «9 точек»

Если вы видели раньше эту задачу, просто молча наблюдайте за остальными не подсказывая.

Соедините все точки четырьмя прямыми линиями, не отрывая карандаша и не повторяя ни одной линии. Линии могут пересекаться друг с другом.



«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ –
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
Қарағанды қаласы, Орбита 1 ықшам ауданы, 4-8 үй,
тел. 77-36-74
Электрондық мекен-жайы: karpmpk@mail.ru
Сайт: www.kopmpk.kz
Instagram: rmpk_karaganda
Facebook: Карагандинская Пмпк

КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ
ПСИХОЛОГО – МЕДИКО –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
город Караганда, микрорайон Орбита 1, д. 4-8,
тел. 77-36-74
Электронный адрес: karpmpk@mail.ru
Сайт: www.kopmpk.kz
Instagram: rmpk_karaganda
Facebook: Карагандинская Пмпк

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Берілді / Выдано

ЖСН / ИИН

Туған мерзімі / Дата рождения 09.12.2015.

Кеңес берілген күні / Дата консультирования 04.02.2025.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала. / Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Мінез-құлық бұзылыстары. / Нарушение общения и социального взаимодействия. Нарушение поведения.

Жеңіл түрдегі зерденің бұзылуы. / Легкое нарушение интеллекта.

Спецификалық сөйлеу, коммуникативтік бұзылыстарға байланысты./ Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім / негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту. / Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. / Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

3) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: педагог-ассистентпен, психологпен, дефектологпен, логопедпен. / Специальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом-ассистентом, психологом, дефектологом, логопедом.

4) Оқытуда арнайы оқулықтарды, жұмыс дәптерлерін және оқу материалдарын пайдалану. / Использование в обучении специальных учебников, рабочих тетрадей и учебных материалов.

**Қорытынды мен ұсынымдар 1 жыл бойы жарамды. /
Заключение и рекомендации действительны в течение 1 года.**

Мечтатель не знает преград своим фантазиям, он оптимист и верит в решение всех проблем. Он смело предлагает необычные, неожиданные ходы и способен к генерации совершенно нестандартных идей. Его не сковывают условности, он не замечает трудностей и парит в высях своего воображения.

Скептик – полная противоположность Мечтателю. Он – пессимист, его взгляд на мир окрашен в черный цвет. Он не верит в возможности счастливого случая и энергичных усилий. Он четко и аргументировано доказывает бесполезность любого действия по разрешению проблемы. Критикует всякое новое предложение.

Реалист не отличается энтузиазмом Мечтателя, но и не склонен к пораженчеству, как Скептик. Он – трезвомыслящий аналитик, умеющий продумывать каждый шаг и взвешивающий все "за" и "против". Он прочно стоит на земле. Будучи жестким прагматиком, он умеет видеть в вещах позитивные и негативные стороны и находить конструктивные, оправданные решения.