



Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

Согласовано
Руководитель
КГУ «Карагандинская
областная психолого-медико-
педагогическая консультация»
 Ж.А.Ержолова
«10» _____ 2023 год



Утверждаю
Директор
учебно-методического центра
развития образования
Карагандинской области
 Б.Х.Абдикерова
«10» _____ 2023 год



Методические рекомендации
**Организационные аспекты инклюзивной практики в организациях
дошкольного воспитания и обучения**

Авторы:

Методист КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация» В.В.М. Бакмаганбетова Б.Н.

Учитель-дефектолог КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация» В.И.И. Бишаева Ж.А.

Методист по дошкольному воспитанию и обучению КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области» А.Д.Б. Бугубаева А.Д.

Руководитель КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация» Ж.А.Е. Ержолова Ж.А.

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования КарУ им. Е.А.Букетова А.Н.С. Сакаева А.Н.

Рецензенты:

Боброва В.В. – к.п.н., доцент кафедры дефектологии педагогического факультета КарУ им. академика Е.А. Букетова

Ибрагимова Г.К. – доктор PhD, заведующий кафедрой ОГСО филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Карагандинской области

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»

Протокол № 6 от «2» мая 2023 года

Секретарь:

Должность  — Тишина О.В.
подпись

Рекомендовано Научно-методическим советом КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»

Протокол № 3 от «10» 08 2023 г.

Секретарь:

Методист  Мухамедьярова А.З.
подпись

Выписка из протокола №3

10 августа 2023 года

город Караганда

Заседание научно-методического совета

Председатель – Суртубаева Д.А.

Секретарь – Мухамедьярова А.З.

Присутствовали: 25 человек

Повестка дня:

О рассмотрении и утверждении методических рекомендаций «Организационные аспекты инклюзивной практики в организациях дошкольного воспитания и обучения». Докладчик: Бугубаева А.Д. методист отдела дошкольного и общего среднего образования, Ержолова Ж.А. руководитель КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»

Внутренний рецензент: Суртубаева Д.А., руководитель отдела по развитию науки.

1. СЛУШАЛИ:

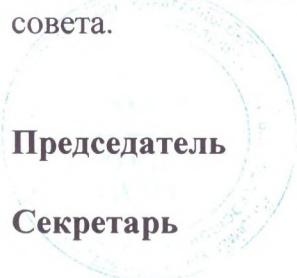
О рассмотрении и утверждении методических рекомендаций «Организационные аспекты инклюзивной практики в организациях дошкольного воспитания и обучения».

Докладчик: Бугубаева А.Д. методист отдела дошкольного и общего среднего образования. Разработчики: Сакаева А.Н.– кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования КарУ им. Е.А.Букетова, Ержолова Ж.А. руководитель КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»; Бакмаганбетова Б.Н., методист КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»; Бишаева Ж.А., учитель-дефектолог КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению Методические рекомендации «Организационные аспекты инклюзивной практики в организациях дошкольного воспитания и обучения». Докладчик: Бугубаева А.Д. методист отдела дошкольного и общего среднего образования, Сакаева А.Н.– кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования КарУ им. Е.А.Букетова, Ержолова Ж.А. руководитель КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»; Бакмаганбетова Б.Н., методист КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»; Бишаева Ж.А., учитель-дефектолог КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»;

2. Рекомендовать доработать и подать на рассмотрение областного Экспертного совета.



Председатель

Секретарь

Д.Суртубаева

А.Мухамедьярова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в дошкольных организациях.....	6
2 Порядок действий организации дошкольного воспитания и обучения по реализации инклюзивной практики (от заключения ПМПК до деятельности педагогического совета)	8
3 Рекомендации по адаптации образовательной программы дошкольного воспитания и обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями	23
4 Специфика составления программы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями дефектологом, логопедом, психологом.....	30
Заключение	41
Литература.....	42
Приложение.....	45

Введение

Инклюзивное образование сегодня является одной из важных составляющих образовательной политики Республики Казахстан. Развитие процесса инклюзии – включения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в общеобразовательные организации вместе с их обычными сверстниками – является, с одной стороны, отражением общемировых тенденций развития образования и общества, с другой, представляет собой реализацию прав детей на образование, закрепленных в нормативных документах.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантировано равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы будут:

- созданы условия для инклюзивного образования во всех дошкольных организациях через изменения типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения для детей с ООП, разработку учебно-методических пособий для педагогов.

- создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые зоны, тематические зоны, которые будут ориентированы на поддержку ребенка, учитывать его потребности, развивать жизненно необходимые навыков физического, социального, эмоционального, коммуникативного, познавательного развития [1].

На сегодняшний день в стране инклюзивное образование наиболее распространено на уровне общего среднего образования, и этот опыт признан успешным. Вместе с тем внедрение принципов инклюзивного образования в систему дошкольного воспитания и обучения требует не менее пристального внимания. Несмотря на то, что теория и практика инклюзии в дошкольных организациях Казахстана развиваются, в рассматриваемой сфере существует достаточно много проблем.

Остро ощущается недостаточность научно-теоретического обоснования организационных, методических, содержательных основ психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования. Данное проблемное поле негативно влияет и препятствует развитию преемственности в деятельности дошкольных и школьных организаций образования, реализующих инклюзивную практику. Достижение каждым ребёнком доступного для него уровня усвоения программы дошкольного воспитания и обучения, его успешная интеграция в окружающую социальную среду, его готовность к включению в общеобразовательный

процесс школы полностью зависит от качества организации инклюзивного дошкольного образования, психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ООП, включенных в общеобразовательную среду.

Составителями настоящих методических рекомендаций сделана попытка систематизации обширного материала по вопросам организации инклюзивного образования на ступени дошкольного воспитания и обучения. Критерием отбора содержания издания стали его актуальность с точки зрения изменений и дополнений в нормативно-правовых актах по вопросам инклюзивного образования, усиления психолого-педагогической составляющей в деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (далее - ПМПК). Особое внимание уделено интерпретации заключений и рекомендаций ПМПК, специфике адаптированных учебных программ для дошкольников с ООП, деятельности специальных педагогов в дошкольной организации.

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в дошкольных организациях.

В нашей стране в последние годы достаточно быстрыми темпами развивается политика формирования инклюзивного общества и инклюзивного образования. Ратифицирован ряд международных документов, внесено множество основополагающих изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон: педагогов, врачей, представителей системы социальной защиты, родителей/законных представителей детей. В настоящее время качественные изменения происходят в деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (далее - ПМПК), а именно осуществляется переход от «медицинской» к «социально-педагогической» модели восприятия, оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка, что означает перемещение фокуса от медицинского диагноза к созданию специальных условий для получения образования ребенком.

Инклюзивное обучение в нашей стране строится на ряде ратифицированных международных деклараций, конвенций и нормативно-правовых актов нашей республики Казахстан (приложение 1).

Основной целью деклараций, правил, законов является соблюдение прав ребенка, в том числе на образование, развитие, реабилитацию и абилитацию. Регламентированы пути реализации комплексной поддержки государства детей с ограниченными возможностями.

Рассмотрим несколько подробно Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года [2] и Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года [3], приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» [4], «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 12 января 2022 года № 6 [5].

В таблице 1 представлены значимые статьи законов и правил, регулирующих инклюзивное образование.

Таблица 1.

Государственные гарантии в области образования	Статья 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями	Глава 1 п. 4 Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
Лица (дети) с	п. 19-2 Закона Республики Казахстан

особыми образовательными потребностями	«Об образовании»
Права детей с ограниченными возможностями	Статья 15 Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
Инклюзивное образование	п. 21-7 Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Государственные общеобразовательные стандарты образования	Статья 56 Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Права родителей	Статья 49 Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников	Статья 47 Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Образовательные программы	Статья 14, 49 (2-3,2-4) Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Оценка особых образовательных потребностей	Пункт 19-3 Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказ Министра образования и науки «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.	Пункт 45-3 Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказ Министра образования и науки «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
Психолого-педагогическое сопровождение	Пункт 50-3 Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказ Министра образования и науки «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
Специальные условия	Статья 43 Закона Республики Казахстан «Об образовании»
Ответственность руководителя	Статья 45 (4-1) Закона Республики Казахстан «Об образовании»

Таким образом, законодательная и нормативная правовая основа инклюзивного образования полностью сформирована. Исключение составляет отсутствие штатной единицы педагога-ассистента в Типовых штатах работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденных постановлением Правительства республики Казахстан от 30 января 2008 года №77, при наличии утвержденной квалификационной характеристики педагога-ассистента дошкольной организации (Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, Приказ Министра образования и науки республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338). Положительное решение вопроса введения этой важной штатной единицы «педагог-ассистент» в дошкольные организации позволит беспрепятственно посещать общие группы детских садов детям с нарушением либо трудностями поведения.

Каждому педагогу дошкольной организации важно и нужно понимать, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в группе общего типа детского сада. Это изменение самой организации дошкольного воспитания и обучения, культуры и системы отношений участников воспитательно-образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

2. Порядок действий организации дошкольного воспитания и обучения по реализации инклюзивной практики (от заключения ПМПК до деятельности педагогического совета).

Одной из задач организации дошкольного воспитания и обучения является создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников; создание инклюзивной развивающей среды.

Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями предусмотрено с учетом интересов родителей (законных представителей):

- 1) в возрастных группах (не более трех воспитанников) по общеобразовательной (типовой) учебной программе дошкольного воспитания и обучения, адаптированной (сокращенной) или индивидуальной;
- 2) в специальных группах по видам нарушений по специальным учебным программам воспитания и обучения [6].

Рассмотрим алгоритм действий дошкольной организации при выявлении ребенка с особыми образовательными потребностями. В данном алгоритме предусмотрены два варианта:

1 вариант – выявление ребенка с особыми образовательными потребностями, не имеющего заключение ПМПК.

2 вариант – зачисление ребенка с особыми образовательными потребностями, имеющего заключение ПМПК.

Алгоритм действий дошкольной организации при выявлении ребенка с особыми образовательными потребностями.

1 вариант – выявление ребенка с особыми образовательными потребностями, не имеющего заключения ПМПК

Шаг 1

Выявление воспитанника, испытывающего трудности в процессе дошкольного воспитания и обучения, на основании результатов педагогического наблюдения.

Шаг 2

Оценка особых образовательных потребностей в дошкольной организации (в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»).

Шаг 3

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»).

Шаг 4

Направление ребенка с особыми образовательными потребностями в ПМПК на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения в случае отсутствия положительных результатов воспитания и обучения.

Шаг 5

- ✓ **Создание специальных условий для получения дошкольного образования ребенком с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключением ПМПК.**
- ✓ **Обращение в отдел образования с целью расширения штатного расписания единицами специальных педагогов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с заключением ПМПК, необходимого дополнительного финансирования.**

2 вариант – зачисление ребенка с особыми образовательными потребностями, имеющего заключение ПМПК

Шаг 1

Изучение заключения и рекомендаций ПМПК.

Шаг 2

Оценка особых образовательных потребностей (в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»).

Шаг 3

- ✓ **Создание специальных условий для получения дошкольного образования ребенком с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключением ПМПК.**
- ✓ **Обращение в отдел образования с целью получения штатных единиц специальных педагогов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с заключением ПМПК, необходимого дополнительного финансирования.**

Шаг 4

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»).

Шаг 5

Направление в ПМПК с целью повторного обследования и консультирования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения в случаях необходимости изменения заключения и рекомендаций ПМПК.

С целью создания специальных условий для получения образования в дошкольных организациях важно уметь правильно понимать и интерпретировать заключение и рекомендации ПМПК.

Деятельность специальных групп/специальных дошкольных организаций регламентируется приказом Министра просвещения от 31 августа 2022 года №385 приложением 6 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования». В специальных группах по видам нарушений воспитание и обучение осуществляется по специальным учебным программам. Зачисление в специальные группы/специальные дошкольные организации осуществляется исключительно на основании заключения ПМПК.

Заключения и рекомендации ПМПК для специальных групп/специальных дошкольных организаций и для общих групп различаются. Следует дифференцировать разные виды заключений ПМПК (для специальных и общих групп детских садов, для кабинетов психолого-педагогической коррекции, для реабилитационных центров, для Центра поддержки детей с аутизмом).

Заключение ПМПК необходимо детям с особыми образовательными потребностями первой группы – детям с ограниченными возможностями [3].

К ним относятся:

- дети с задержкой психического развития,
- дети с легким или умеренным нарушением интеллекта (дети с тяжелым или глубоким нарушением интеллекта в детские сады не направляются, они получают глубоко индивидуализированную помощь в условиях кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров),
- дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи; специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями; отсутствие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями),
- дети с нарушением зрения (слабовидящие; незрячие),
- дети с нарушением слуха (слабослышащие; неслышащие; после кохлеарной имплантации),
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода; передвигающиеся с помощью специальных средств передвижения и (или) технических компенсаторных (вспомогательных) средств; самостоятельно не передвигающиеся, требующие помощи сопровождающего лица),
- дети с нарушением общения и социального взаимодействия, нарушением поведения,
- дети со сложными нарушениями.

Рассмотрим рекомендации ПМПК о типе образовательной программы в условиях специальных детских садов, специальных групп:

- ✓ *Воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития.*
- ✓ *Воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением зрения.*
- ✓ *Воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением слуха.*
- ✓ *Воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с общим недоразвитием речи.*
- ✓ *Воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта.*
- ✓ *Воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Необходимо отметить, что в Карагандинской области наиболее востребованными являются специальные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением зрения. Обусловлено это высокими статистическими значениями в указанных группах детей дошкольного возраста. Дети с нарушением интеллекта, нарушением слуха, нарушением опорно-

двигательного аппарата получают дошкольное образование в условиях общих возрастных групп. (Рисунок 1)



Рисунок 1. Сведения о детях раннего и дошкольного возраста по Карагандинской области.

Дети с особыми образовательными потребностями, зачисленные в общие возрастные группы получают дошкольное образование по типовой (общеобразовательной) учебной программе, адаптированной (сокращенной) общеобразовательной или индивидуальной учебной программе.

Для обеспечения слаженной работы команды специальных педагогов создается служба психолого-педагогического сопровождения, которая является полноценным структурным подразделением дошкольной организации. Для этого руководитель издает приказ о создании службы и утверждает положение о ее функционировании. В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят: директор, методист, логопед, психолог, дефектолог и др.

Приведем примеры рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в общих возрастных группах дошкольных организаций.

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям для воспитанников при сохранном интеллекте, но при нарушении речи (Общее недоразвитие речи, II-III уровень):

- 1) *Воспитание и обучение по общеобразовательной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.*
- 2) *Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом.*

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям для воспитанников при сохранном интеллекте, но при тяжелом нарушении речи (Общее недоразвитие речи, I, I-II, II, уровень):

1) Воспитание и обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом.

Значительное большинство дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в условиях инклюзивного образования, это дети с общим недоразвитием речи, преимущественно I, I-II, II, II-III уровней. У детей этой группы нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте [7].

Диапазон различий среди таких воспитанников общих возрастных групп может характеризоваться от состояния при полном отсутствии речи до выраженных проявлений лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Именно на основании вышеизложенных особенностей в ПМПК рекомендуется дошкольное воспитание и обучение детей этой группы по адаптированной общеобразовательной учебной программе и только при общем недоразвитии речи II-III уровня может быть рекомендована общеобразовательная программа. Однако, в этом случае воспитателю группы необходимо будет глубоко индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

Что возможно при реализации комплексно-тематического подхода, включающего принцип концентрированного изучения материала: многократное повторение в течение дня будет способствовать успешному накоплению и актуализации словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, реализации задачи гармоничного развития детей, интеграции усилий всех специалистов, работающих с ребенком.

Необходимо избегать переутомления и дезадаптации дошкольников, оптимально сочетать самостоятельную, индивидуальную и совместную деятельность, сбалансированно чередовать специально организованную и нерегламентированную образовательную деятельность; предусмотреть свободное время для игр и отдыха детей.

Коррекционно-развивающие занятия, как индивидуальные, так и подгрупповые, имеют игровой характер, включают игры и развивающие игровые упражнения. Важно, чтобы они ни в коей мере не дублировали занятий воспитателя.

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям для воспитанников при сохранном интеллекте, тяжелом нарушении речи (Общее недоразвитие речи, I, I-II, II уровень), нарушении либо трудностях поведения:

1) Воспитание и обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, психологом.

В указанных выше рекомендациях ПМПК важно обратить внимание на следующие моменты:

– успешность усвоения адаптированной общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения будет зависеть, прежде всего, от эффективности командной работы психолога и логопеда, поскольку уровень развития речи напрямую зависит от произвольности внимания;

– общие рекомендации в работе с семьей и педагогами: обратить внимание на укрепление физического здоровья, снижение стрессов и воспитание у ребенка силы воли с проявлением разумной требовательности;

– в случаях выраженного неконтролируемого нарушения поведения, которое проявляется в приступах агрессии, самоагрессии, беспричинного плача или смеха, криков и пр., когда корригирующая деятельность психолога дошкольной организации не приносит положительного результата, ребенок может быть направлен решением службы психолого-педагогического сопровождения в Центр психического здоровья.

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям для воспитанников при задержке психического развития, нарушении либо трудностях поведения, тяжелом нарушении речи (общее недоразвитие речи I, I-II, II, II-III уровней):

1) Воспитание и обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.

Задержка психического развития (ЗПР) – педагогический термин, характеризующий темповое отставание развития психических процессов, незрелость эмоционально-волевой сферы у детей. Задержка психического развития потенциально может быть преодолена при условии специально организованного обучения и воспитания, а также медицинского сопровождения. Недостаточный уровень развития речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, моторного развития, примитивность и неустойчивость эмоций – основные проявления задержки психического развития, безусловно влекущие за собой проблемы усвоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Данная группа детей в условиях инклюзии обучается по адаптированной общеобразовательной учебной программе с обязательным сопровождением учителя-дефектолога.

В задачи учителя-дефектолога входят: работа над восполнением пробелов в усвоении тех или иных разделов программы, оказание помощи воспитаннику в изучении сложного учебного материала, направление и поддержка воспитанника в процессе формирования структурных

компонентов деятельности, оказание организационно-методической помощи воспитателям. Более подробно об особенностях дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в следующей главе.

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям для воспитанников при легком нарушении интеллекта либо умеренном нарушении интеллекта:

- 1) *Воспитание и обучение по индивидуальной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.*
- 2) *Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом (олигофренопедагогом).*
- 3) *Использование индивидуальных учебных материалов.*

Важно знать, что дети с нарушением интеллекта (легким или умеренным) обучаются в условиях общих возрастных групп дошкольных организаций по индивидуальной учебной программе, разрабатываемой воспитателем группы совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения без ориентации на требования Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Индивидуальные учебные программы могут быть составлены на основе Типовых специальных учебных программ дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением интеллекта с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника.

Обязательным специальным условием для получения образования является специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом (олигофренопедагогом). При сопутствующих тяжелых нарушениях речи – логопедом. При выявленном нарушении либо трудностях поведения – психологом.

Одной из особых образовательных потребностей детей с легким или умеренным нарушением интеллекта является потребность в обучении по индивидуальным учебным материалам. Поскольку важным является обеспечение доступности содержания учебного материала за счет снижения объема и глубины изучаемого материала, необходимо увеличение количества времени для усвоения темы. Данная особая образовательная потребность предполагает вариативность учебных пособий, предусматривающих подготовку воспитателем индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий с учетом содержательного компонента программы, а также возможностей и особенностей конкретного воспитанника.

В обучении детей с легким или умеренным нарушением интеллекта требуется использовать специфические методы и приемы, облегчающие усвоение материала – дозирование, пооперационность выполнения заданий. Для эффективного обучения дети с нарушением интеллекта нуждаются в организации предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой ими могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям для воспитанников при

нарушении/трудностях общения и социального взаимодействия, нарушении речи (Специфическое недоразвитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями):

1) 1 вариант: Воспитание и обучение по общеобразовательной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.

2 вариант: Воспитание и обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.

3 вариант: Воспитание и обучение по индивидуальной учебной программе в условиях возрастной группы дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, дефектологом, логопедом.

3) Адаптация учебного места.

4) Использование индивидуальных учебных материалов.

В последние годы в Республике Казахстан наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с нарушением/трудностями общения и социального взаимодействия, к числу которых относятся дети с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Так, только в Карагандинской области по данным областной психолого-медико-педагогической консультации по состоянию на 1 января 2023 года в области выявлено 638 детей с РАС. За период с 2015 года число детей этой группы выросло в 6,5 раз.

Психолого-педагогическая коррекционная помощь воспитаннику с нарушением общения и социального взаимодействия имеет свои особенности. Прежде всего, обычные коррекционные занятия заменяют на проведение различных видов совместной деятельности детей и взрослых во время воспитательно-образовательного процесса. Необходимо обратить особое внимание на то, чтобы результат этой совместной деятельности был важным и значимым для особого ребенка.

Еще одним условием успешного включения ребенка с нарушением общения и социального взаимодействия в воспитательно-образовательный процесс является тесное взаимодействие и сотрудничество семьи ребенка с воспитателями, педагогами службы психолого-педагогического сопровождения, администрацией детского сада.

Рекомендуемая ПМПК программа дошкольного воспитания и обучения детям с нарушением/трудностями общения и социального взаимодействия зависит от состояния интеллектуального развития. Соответственно, при сохранном интеллекте рекомендуется общеобразовательная учебная программа дошкольного воспитания и обучения, при задержке психического развития – адаптированная общеобразовательная учебная программа, при легком или умеренном нарушении интеллекта – индивидуальная учебная программа.

Всем детям с нарушением общения и социального взаимодействия рекомендуется специальная психолого-педагогическая поддержка

психологом. Формирование и развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с детьми и взрослыми в соответствии с общепринятыми правилами поведения, помощь ребенку в определении границ взаимодействия и коммуникаций через применение простых игровых техник и приемов – первостепенные задачи педагога-психолога [8].

Такое специальное условие для получения образования как адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями (физические особенности (слух, зрение), поведенческие особенности) [5].

В настоящее время все чаще среди воспитанников возрастных групп встречаются дети с нарушением зрения (слабовидящие/незрячие дети), с нарушением слуха (слабослышащие/неслышащие дети, дети после кохлеарной имплантации), с нарушением опорно-двигательного аппарата (самостоятельно передвигающиеся дети, не требующие индивидуального ухода и или передвигающиеся, с помощью специальных средств передвижения и (или) технических компенсаторных (вспомогательных) средств).

Дети этих групп получают рекомендацию ПМПК о создании безбарьерной среды для обеспечения физического доступа в дошкольную организацию образования. Что подразумевает наличие пандусов, поручней, специальных подъемников, специально оборудованного учебного места – для детей с ограниченной мобильностью; тактильные дорожки, тактильные указатели – для детей с нарушением зрения; визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура – для детей с нарушением слуха [5].

Дети этой группы нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке: дети с нарушением слуха получают помощь сурдопедагога, дети с нарушением зрения – тифлопедагога. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность и трудности в передвижении нуждаются в услугах индивидуального помощника, предоставляемого системой социальной защиты населения [5].

Кроме того нуждаются в применении специальных учебных и дидактических материалов:

- дети с нарушением зрения: рельефно-графические пособия, муляжи, макеты, объемные формы; изобразительная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для детей с нарушением зрения;
- дети с нарушением слуха: дидактический материал с использованием символов (жестовой речи), наглядный материал – рисунки, таблицы, чертежи, алгоритмы, схемы, которые облегчают понимание учебного материала;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: крупный наглядный материал, специальные игрушки.

Сопровождение учителя-дефектолога не рекомендуется детям при сохранном интеллекте.

Анализ представленных выше примеров заключений ПМПК для получения детьми дошкольного образования позволяет сформулировать следующие выводы:

- Тип образовательной программы (общеобразовательная, адаптированная либо индивидуальная) дошкольного воспитания и обучения, рекомендуемый ПМПК определяется уровнем развития интеллектуальных возможностей и способностей ребенка. Характер и содержание психолого-педагогической поддержки, в которой нуждается ребенок определяется выявленными образовательными потребностями.

- Программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями первой группы должна полностью соответствовать рекомендациям ПМПК.

- Дошкольное воспитание и обучение ребенка по индивидуальной программе может быть исключительно по заключению ПМПК.

- Специальные условия для получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями (первая группа детей с особыми образовательными потребностями) должны быть созданы в соответствии с заключением ПМПК.

- Состав службы психолого-педагогического сопровождения варьируется в зависимости от характера особых образовательных потребностей обучающегося и может включать: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, сурдопедагога, тифлопедагога.

Успех реализации инклюзивной практики зависит от полноты сформированности следующих компетенций педагогов дошкольной организации:

- ✓ умение адаптировать общеобразовательные учебные программы,
- ✓ разрабатывать индивидуальные учебные программы,
- ✓ разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы,
- ✓ подбирать индивидуальные учебные материалы,
- ✓ организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников с особыми образовательными потребностями,
- ✓ создавать атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей с особыми образовательными потребностями,
- ✓ адаптировать учебное место и создавать безбарьерную среду [5].

Мониторинг достижений воспитанников, осуществляемый воспитателями и специальными педагогами службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации образования, позволит своевременно выявить трудности в освоении учебных программ.

При этом необходимо строго придерживаться профессиональной этики и конфиденциальности в аспекте индивидуальных особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями, работать в тесном контакте со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями) детей.

Специальные педагоги и воспитатели тесно взаимодействуют между собой, а именно организуют и проводят оценку образовательных потребностей детей, разрабатывают адаптированные и индивидуальные программы, оказывают организационно-методическую помощь, консультируют родителей (законных представителей) детей.

Рассмотрим деятельность педагогического совета дошкольной организации в аспекте реализации инклюзивной практики.

Педагогический совет является одной из форм коллегиального управления дошкольной организацией образования. Он компетентно участвует в менеджменте, определяет основные направления деятельности, совершенствует и развивает учебно-воспитательный процесс, решает иные вопросы образовательной деятельности организации образования [9].

Деятельность педагогического совета осуществляется в соответствии с планом работы на текущий учебный год. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях педагогического совета дошкольной организации в части инклюзивного образования, можно объединить в две группы: обязательные и рекомендуемые.

В обязательном порядке педагогический совет рассматривает вопросы:

- организации процесса дошкольного воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на основании данных о психолого-педагогических особенностях развития воспитанников для обеспечения инклюзивного образования;

- направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей [10].

С целью планомерного и устойчивого внедрения и развития инклюзивной практики в детском саду в повестку заседаний педагогического совета рекомендуется включить следующие вопросы:

- цели, ценности и тенденции развития инклюзивного образования в Казахстане;

- теоретические и практические аспекты инклюзивной практики; выявление коррекционно-развивающего потенциала форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- создание специальных условий получения образования, а именно организация воспитательно-образовательного процесса детей по общеобразовательным, адаптированным (сокращенным) общеобразовательным и индивидуальным учебным программам;

- организация психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и др.;
- открытие специальных групп по видам нарушений при достаточном количестве воспитанников в соответствии с нормативными правовыми актами;
- разработка и утверждение адаптированных (сокращенных) общеобразовательных учебных программ, индивидуальных учебных программ;
- разработка и утверждение программ психолого-педагогического сопровождения (индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ);
- обеспечение сотрудничества педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию;
- создание системы мониторинга и учета численности детей с особыми образовательными потребностями, получение ими коррекционно-педагогической поддержки в полном объеме в соответствии с заключением ПМПК, наличия специальных условий для получения образования;
- внедрение эффективных коррекционных и педагогических технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- изменения в нормативной правовой основе инклюзивного образования;
- разработка методических рекомендаций по вопросам реализации инклюзивной практики, обобщение опыта в данном аспекте;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания, профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Далее остановимся на рассмотрении перечня документов в организациях дошкольного образования. Вся внутренняя документация ведется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы (с изменениями согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472).

В части инклюзивного образования рекомендуем дополнить Перечень следующими документами:

1. План работы дошкольной организации по внедрению и развитию инклюзивной практики на учебный год (либо раздел в общем годовом плане работы).
2. Приказ об открытии групп с инклюзивным образованием.
3. Приказ об открытии специальных групп.

4. Приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения.

5. Приказ об утверждении Положения о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

6. Приказ об утверждении должностных обязанностей педагогов, реализующих инклюзивную практику.

7. Протоколы заседаний педагогических советов об утверждении разработанных адаптированных (сокращенных) общеобразовательных учебных программ, индивидуальных учебных программ, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ.

8. Адаптированные (сокращенные) общеобразовательные учебные программы, индивидуальные учебные программы, программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы).

9. Утвержденные директором графики индивидуальных и групповых занятий специальных педагогов психолого-педагогического сопровождения.

10. Утвержденный педагогическим советом алгоритм действий воспитателя при выявлении у воспитанников трудностей в воспитании и обучении.

Годовой план работы по внедрению и развитию инклюзивной практики может включать следующие разделы: «Организационные мероприятия», «Достижение успешности в социализации, обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», «Аналитико-статистическая деятельность».

В разделе «Организационные мероприятия» может быть представлена следующая информация:

– Разработка алгоритма действий педагога при выявлении воспитанников, испытывающих трудности в воспитании и обучении.

– Выявление воспитанников с особыми образовательными потребностями, не имеющих заключения ПМПК.

– Организация коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, не имеющих заключения ПМПК.

– Изучение заключений психолого-медико-педагогических консультаций.

– Создание специальных условий получения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

– Внесение изменений в банк данных о детях с особыми образовательными потребностями, ведение мониторинга.

– Обновление банка данных о педагогах, в том числе службы психолого-педагогического сопровождения, работающих с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

– Разработка адаптированных (сокращенных) общеобразовательных учебных программ.

- Разработка индивидуальных учебных программ.
- Разработка индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ.
- Формирование плана повышения квалификации педагогов.
- Разработка расписания индивидуальных и групповых занятий специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
- Внесение вопросов по просвещению родительской общественности по инклюзивному образованию в планы проведения родительских собраний.
- Проведение недели инклюзивного образования.

В разделе «Достижение успешности в социализации, обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями» может быть представлена следующая информация:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги).
- Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
- Реализация программ обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Вовлечение воспитанников с особыми образовательными потребностями в систему воспитательной работы, организация посильного участия в творческих и иных конкурсах, соревнованиях и пр.
- Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
- Направление в ПМПК воспитанников, не достигших позитивной динамики в воспитании и обучении по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной программе с сопровождением специалистов.

В разделе «Аналитико-статистическая деятельность» может быть представлена следующая информация:

- Мониторинг численности детей с особыми образовательными потребностями, имеющих и не имеющих заключения ПМПК.
- Персонифицированный мониторинг создания специальных условий получения образования.
- Персонифицированный мониторинг объема необходимой коррекционно-педагогической помощи в соответствии с заключением ПМПК.
- Осуществление аналитической деятельности (SWOT - анализа) по вопросам эффективности инклюзивной практики, реализации программ обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию педагогами, возможного дефицита кадров, недостаточности штатных единиц специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
- Рассмотрение всех аспектов внедрения и развития инклюзивной практики на заседаниях педагогического совета, консилиумах.

В заключение отметим, что эффективная и успешная инклюзивная практика может быть достигнута исключительно через творческое сотрудничество специальных педагогов и воспитателей. Что, в свою очередь, будет способствовать профессиональному росту, развитию у каждого педагога необходимых компетенций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Рекомендации по адаптации образовательной программы дошкольного воспитания и обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного воспитания и обучения – программа, которая направлена на развитие, воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных, потенциальных возможностей. Такая программа нацелена на разностороннее формирование, достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения образовательных программ дальнейшего начального общего образования на основе индивидуального подхода.

Адаптированная общеобразовательная учебная программа разрабатывается с учетом требований государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования и может быть реализована исключительно в условиях общих возрастных групп (инклюзивное образование). Тогда как индивидуальная учебная программа не ориентирована на требования ГОСО и рекомендуется ПМПК только для обучения детей с нарушением интеллекта. Вместе с тем, в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанника, он может обучаться отдельным видам учебной деятельности (например, физическая культура, музыка, рисование и др.) по типовой программе дошкольного воспитания и обучения. В случаях тяжелых, выраженных нарушений развития у ребенка индивидуальная программа может быть направлена, прежде всего, на формирование навыков самообслуживания, адаптации, стимулирование речевого развития и т.д. В индивидуальных программах детей такой группы, как правило, будут преобладать занятия коррекционной направленности.

В психолого-медико-педагогических консультациях адаптированная общеобразовательная учебная программа (далее – Адаптированная программа) рекомендуется детям с тяжелыми нарушениями речи (реже) либо детям с задержкой психического развития (постоянно). Особая образовательная потребность, заключающаяся в дошкольном воспитании и обучении по адаптированной программе, выявляется у детей нарушением слуха, с нарушением общения и социального взаимодействия, зрения, опорно-двигательного аппарата, когда состояние их интеллектуального развития оценивается как задержка психического развития.

Адаптация программ требуется в случаях, когда дошкольник испытывает трудности в усвоении содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с объемом, установленным учебным планом и темпом его изучения в группе.

Адаптированная программа разрабатывается воспитателем совместно со специальными педагогами службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации на основе оценки особых образовательных потребностей [11]. Оценку особых образовательных потребностей ребенка воспитатель осуществляет во время учебно-воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики будут являться исходной точкой определения содержания программы для ребенка. Адаптация программы может заключаться в том, что воспитатель определяет, какие учебно-воспитательные цели, задачи, ожидаемые результаты Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения достижимы, какие необходимы, а какие - не обязательны. Уменьшение объема материала позволяет уделять больше времени для формирования и закрепления основных знаний, умений и навыков, сохранять адекватную для него работоспособность, формировать и удерживать познавательный интерес.

Адаптированная программа имеет свои особенности. Во-первых, позволяет своевременно и целенаправленно влиять на воспитательно-образовательный процесс благодаря коррекционно-педагогическому компоненту. Во-вторых, содержание и методы воспитания и обучения глубоко индивидуализированы, подобраны с учетом особенностей и возможностей ребенка. В-третьих, происходит своевременное включение родителей, которые должны быть ознакомлены с содержанием адаптированной программы, которая требует предъявления единых требований к воспитанию и обучению ребенка в детском саду и семье.

В процессе воспитания и обучения по адаптированной программе важно учитывать зону ближайшего развития ребенка, опираясь на актуальный уровень развития, доступность учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника, коррекционно-развивающую составляющую процесса.

Адаптированная программа может быть разработана на полугодие или весь учебный год. Прогноз результатов усвоения программы делать достаточно сложно, невозможно знать заранее какие и когда у ребенка возникнут затруднения. В связи с этим адаптированная программа может быть подвержена корректировке на основании негативных результатов обучения либо достижений воспитанника. С этой целью применяется мониторинговое оценивание достижений, которое осуществляется воспитателями и специальными педагогами службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации.

Текст адаптированной программы должен содержать цели по разделам Типовой учебной программы, сформулированные в виде ожидаемых

результатов (навыков и умений ребенка) и указание на методы и приемы обучения, которые наиболее эффективны для данного дошкольника [12].

Цель адаптированной программы — создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды для развития потенциальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях дошкольной организации образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формировать коммуникативные умения и способствовать сенсорному развитию;
- повышать двигательную активность ребенка;
- формировать, развивать и обогащать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка;
- воспитывать интерес к окружающему миру, расширять круг увлечений.

Объем необходимых изменений в Типовой учебной программе, то есть те образовательные области и разделы программы, в освоении которых воспитанник испытывает трудности и которые необходимо адаптировать, определяет команда специалистов по результатам мониторинга, данных психолого-педагогического изучения и наблюдения, возможностей воспитанника, актуального уровня знаний, умений и навыков, зоны ближайшего развития. Эти изменения могут касаться объема, а именно его сокращения, снижения степени сложности изучаемого программного материала, введение дополнительных и вспомогательных элементов.

Работа по составлению адаптированной программы может предусматривать следующие шаги:

- 1) выявление областей и разделов программы, подлежащих адаптации (сокращению) исходя из индивидуальных возможностей ребенка;
- 2) проведение анализа учебных целей, которые будут упрощаться, сокращаться, разбиваться на отдельные составляющие, и даже, исключаться либо добавляться новые, направленные на восполнение пробелов предыдущих этапов обучения с целью достижения ребенком с ООП освоения навыков организованной учебной деятельности.
- 3) выбор целей, лежащих в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития содержит те задачи, которые ребенок способен решить при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним, но еще не может решить самостоятельно.

В случае адаптации программы для детей с задержкой психического развития, с трудностями или нарушениями поведения воспитатель предусматривает дополнительные методы организующей, обучающей, стимулирующей помощи. Перерывы, смену видов деятельности,

вариативность заданий в части содержания, способов предъявления, порядка их предъявления и т.д.

Для оценки достижений целей программы подбираются задания индивидуального и дифференцированного характера.

Рассмотрим более подробно особенности развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Это многочисленная группа детей, которая получает дошкольное образование как в специальных группах детских садов (при их наличии), так и в общих возрастных группах дошкольных организаций (наиболее распространено).

Задержка психического развития (ЗПР) выражается в замедлении темпов созревания различных психических процессов и функций. Дошкольники с задержкой психического развития имеют ограничения в целенаправленности восприятия, что приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференциации. Особенности в развитии правого полушария ведут к тому, что формирование целостного образа происходит медленно, особенно если объект восприятия усложнен, а условия восприятия ухудшены. Им также присуще и отставание в развитии слухового, пространственного, зрительного и осязательного восприятия. Неустойчивость, низкий объем и переключаемость внимания ведет к тому, что ребенок плохо сосредотачивается на объекте, продуктивность снижается.

Если говорить о памяти ребенка, то необходимо отметить что и она характеризуется недоразвитием. В частности кратковременная память снижена, словесное запоминание ниже наглядного запоминания, преобладает образная память.

Мышление и его виды также отстают от возрастных показателей нормы, причем эти отставания не равномерны. Наглядно-действенное мышление может соответствовать условно-возрастной норме, при этом наглядно-образное и словесно-логическое мышление отстают в развитии. Особенно могут страдать операции анализа, сравнения, абстрагирования, ориентировка в задачах, в суждениях и выводах.

Происходит задержка смены ведущей деятельности и качества существующих видов. Чем более выражена задержка, тем сильнее нарушаются все составляющие игровой деятельности. При задержке психического развития церебрально-органического генеза ролевая игра без специальной подготовки, обучения ей не формируется. Дошкольники испытывают трудности с выбором темы, распределением ролей и соблюдением правил игры. В качестве сюжетов игр выбирают чаще бытовые темы. Собственно, сама игровая деятельность для детей с ЗПР еще долго остается привлекательной, что полезно использовать в коррекционной работе.

Речь дошкольника с задержкой психического развития отличается скудностью словарного запаса, грамматический строй недостаточно сформирован, у большинства детей наблюдаются дефекты произношения,

низкая речевая активность также является особенностью речевого развития ребенка с ЗПР.

Эмоциональное развитие ребенка с ЗПР отличается лабильностью, выраженной эмоциональной неустойчивостью, перепадам настроения. Резкие эмоциональные реакции и аффективные вспышки также являются характерными особенностями ребенка с ЗПР. При плохом понимании своих и чужих эмоций они успешно их различают на картинках [13]. Поведение характеризуется тем, что соответствует более младшему возрасту, разница составляет два-три года. Необходимо помнить, что такая особенность ребенка с ЗПР, как охотное принятие помощи взрослых, способствует успешному формированию необходимых навыков и умений.

На основании вышеизложенной характеристики развития детей с ЗПР выделяются особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР в дошкольной организации [14].

Адаптация к незнакомой среде, которую проходят дети с ЗПР в первоначальный период пребывания, требует от педагогов создания особых условий для поддержания состояния психологического комфорта. Необходимо своими действиями побуждать его к доверию к окружающим взрослым людям и детям в группе, формировать и поддерживать положительный эмоциональный фон пребывания в группе, уделять внимание таким чувствам как радость, удовольствие. Работа педагога предполагает использование индивидуальных, при необходимости специфических, именно для отдельного ребенка, форм взаимодействия. Использование и смена различных видов деятельности с использованием двигательного и тактильного подкрепления, мимики, жестов, пантомимики, модуляций голоса и т.д. При использовании как классических, так и современных потешек, шуток, песен, дидактических игр и упражнений можно выделять отдельного ребенка с помощью обнимания, похлопывания, поглаживания по спине, ручкам и голове, при этом конечно же сочетать ласковым произнесением имени ребенка и если ребенок не против зрительного контакта.

Применение правил охранительного или щадящего педагогического режима позволяет избежать переутомления, снижения умственной работоспособности ребенка. В связи с чем, продолжительность занятий будет зависеть от состояния и самочувствия ребенка. Мониторя самочувствие ребенка, его эмоциональное состояние, педагог может варьировать или полностью изменить составленный план занятий. Даже если ранее предлагаемые игры, упражнения, вызывали живой интерес у ребенка, то возможно на данный момент эти игры необходимо убрать, в силу неприятия их ребенком.

Приведем некоторые общие рекомендации, которыми могут воспользоваться педагоги:

- особое внимание необходимо уделять налаживанию эмоционального контакта с ребенком, формировать адекватные формы взаимодействия в системе взрослый – ребенок;
- предметно-развивающая среда создается соответственно с актуальными задачами воспитания обучения для каждого ребенка;
- регулярность и систематичность занятий в соответствии с составленным расписанием способствует кроме всего и формированию у ребенка произвольности регуляции;
- при смене видов деятельности на занятиях осуществляется профилактика снижения или нарушения умственной работоспособности;
- повтор программных задач реализуется на разном дидактическом и наглядном материалах;
- опора на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка при проведении занятий в игровой форме;
- подкрепление и опора положительных реакций и результатов действий ребенка;
- одно и тоже задание возможно выполнять в разных условиях, при этом обращать внимание ребенка на это [15].

Крайне важно уделять внимание сочетанию и дозировке прямой вербальной инструкции с опосредованной, маркированной организацией структурированного пространства: разметкой учебного места, указанием направления движения, маркировкой страницы в тетради и т.д.

Некоторые характеристики учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР:

- строить занятия таким образом, чтобы в некоторых моментах включать такой учебный материал который бы организовал действия ребенка;
- оказывать непосредственную физическую помощь в организации действий;
- грамотно сочетать активные физические упражнения с более пассивными практическими действиями: размазывание пластилина, приклеивание, работу с палочками;
- опираться на все сенсорные анализаторы, лучше начинать с ведущих, потом активировать остальные, сочетать способы активизации и декомпенсации при необходимости;
- для того чтобы усвоенное действие не ассоциировалось у ребенка только с одними условиями (механическое выполнение), его надо закреплять в новых условиях и разных ситуациях;
- уделять достаточное внимание на психолого-педагогическую помощь родителям для создания благоприятных условий при проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье[12].

Необходимо использовать регулярное повторение изученного материала как важного дидактического принципа, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств.

Постоянное обращение к каждодневному опыту ребенка, стремление активизировать имеющиеся у него представления, пробуждение «личной памяти», его собственного жизненного опыта, фиксация в словесном плане этого опыта способствует осознанию своего «Я», выделению себя в мире вещей и других людей, является основой формирования самосознания [16].

Методические рекомендации «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования» авторов-составителей Коржовой Г.М., Вишневецкой Т.А., Баймуратовой А.Т., Завалишиной О.В. (ННПЦ РСИО, 2020г.) [17] дают пример адаптации учебной программы по организованной учебной деятельности «Развитие речи». Трудности воспитанника старшей группы детского сада: в групповую работу включается с трудом, не успевает за темпом других воспитанников. Затрудняется в восприятии вербальной информации, часто переспрашивает. Задания необходимо повторять несколько раз. Снижено слуховое внимание. Испытывает трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, адекватного подбора слов, трудности звукового анализа слов, пересказа прослушанного. Связная речь не развита. Поддерживает диалог непродолжительное время. При обращении к собеседнику использует простые вопросы, аграмматичные фразы. Причины: замедленное восприятие слухо-речевой информации, снижен объем слухо-речевой памяти, нарушение понимания речи и самостоятельной речи ребенка.

Таблица 2. Фрагмент учебной программы

Подраздел	Требования ГОСО (Типовой учебной программы) на текущий период обучения	Цели – ожидаемые результаты на текущий период
Связная речь	Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по	Формирование умения слушать и понимать речь из 2х-3-х фраз; умения участвовать в разговоре в форме «вопрос–ответ» на заданную тему (2-3 тематически связанных вопроса); формирование навыков чтения наизусть коротких, простых по содержанию стихотворений; составления рассказа из 3–4

	предложенным сюжетам.	предложений по образцу и содержанию картин. Обучение инсценировке по предложенным коротким сюжетам.
--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, верно разработанная и полностью реализованная адаптированная программа позволит добиться успешности в воспитании и обучении особого воспитанника.

4. Специфика составления программы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями дефектологом, логопедом, психологом

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной организации образования осуществляют воспитатели и педагоги в процессе учебно-воспитательного процесса, а также специальные педагоги, психологи при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций [5].

В типовых квалификационных характеристиках должностей педагогов обозначено, что специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) дошкольных организаций образования разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия) с целью преодоления нарушений психофизического развития у детей с ограниченными возможностями в развитии на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций [11].

В заключениях ПМПК в части «специальная психолого-педагогическая поддержка» указано психолого-педагогическое сопровождение специалистов в соответствии с особенностями психического развития ребенка и его особыми образовательными потребностями. Например:

ЗПР, нарушение интеллекта	• дефектолог
Нарушение речи	• логопед
Нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения	• психолог
Нарушение слуха	• сурдопедагог
Нарушение зрения	• тифлопедагог

Рисунок 2. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, в заключении ПМПК с целью удовлетворения особых образовательных потребностей указываются необходимые ребенку специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, которые осуществляют собственную оценку особых образовательных потребностей ребенка и разрабатывают индивидуально-развивающие или коррекционно-развивающие программы, проводят занятия в разном формате с этим ребенком.



Рисунок 3. Алгоритм действий дошкольной организации.

На рисунке 3 показан алгоритм работы службы психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрим эти шаги подробнее.

Шаг 1. Знакомство с заключением ПМПК.

В соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 специалисты психолого-педагогического сопровождения под руководством методиста знакомятся с заключением ПМПК. Определяется состав педагогов, который будет взаимодействовать с этим ребенком.

В случае если, у ребенка отсутствует заключение ПМПК, переходят сразу ко 2 шагу алгоритма.

Организация процедуры оценки особых образовательных потребностей детей входит в обязанности методиста дошкольной организации.

Шаг 2. Оценка особых образовательных потребностей ребенка.

Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования определен в Правилах оценки особых образовательных потребностей, в соответствии с которыми, углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения осуществляется специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей) [5].

Таким образом, на этапе знакомства с заключением ПМПК определяется состав команды специалистов для конкретного ребёнка. Вероятно, для удобства необходимо составить план углубленного педагогического обследования всеми специалистами, ознакомить с ним родителей (законных представителей) детей, получить письменное согласие на весь комплекс обследования.

Для оценки особых образовательных потребностей ребенка применяются:

1. анализ входящей медицинской и психолого-педагогической документации (при наличии),
2. методы наблюдения во время режимных моментов,
3. заполнение собственных листов наблюдения,
4. опроса родителей (законных представителей), при необходимости, членов семьи, воспитателей,
5. экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности [18].

Рассмотрим примерное содержание процедуры оценки особых образовательных потребностей ребенка отдельными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Оценка особых образовательных потребностей ребенка дефектологом дошкольной организации.

Как известно, дефектолог проводит обследование ребенка на предмет особенностей его познавательного, речевого и социального развития [19]. В практике дефектолога будут встречаться дети с различным уровнем задержки психического развития и с нарушением интеллекта. Задержка психического развития и нарушение интеллекта могут сочетаться как с

нарушением/трудностями общения и социального взаимодействия, нарушением/трудностями поведения, сочетанными нарушениями.

Дефектолог осуществляет:

1. Анализ входящей медицинской и психолого-педагогической документации. Дефектолог знакомится с медицинской картой ребенка, изучает анамнез раннего развития, хронические и острые заболевания, возможные противопоказания и ограничения и т.д. Также знакомится с психолого-педагогической характеристикой, составленной воспитателями (если ребенок ранее посещал дошкольную организацию).

2. Наблюдение за ребенком во время режимных моментов.

Наблюдение должно быть целенаправленным, хорошо спланированным, ориентированным и, конечно же, систематическим. Все эти требования к наблюдению за ребенком с образовательными потребностями имеют особый характер, так как на поведение ребенка с особенностями в развитии могут влиять разные факторы (от погодных явлений, нарушения какого-то утреннего ритуала, до состояния соматического здоровья и т.д.), и его поведение может быть, при внешне одинаковых условиях, разным. Наблюдение осуществляется как во время занятий, прогулок, укладывания на дневной сон, приход и уход с группы, так и во время игровой деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника будет являться ключевым объектом наблюдения. Во время специально организованного наблюдения можно изучить мотивацию ребенка, познавательную активность, интересы, работоспособность и т.д.

3. Заполнение собственных листов наблюдения.

Результаты наблюдения за режимными моментами во время собственного обследования фиксируются в динамических листах наблюдения. Листы наблюдения, на наш взгляд, могут быть построены как по принципу четкого заполнения наличия или отсутствия параметров, так и в описательной манере. Возможно совмещение этих двух способов. Динамическое заполнение листов поможет специалисту вычленить типичные для этого ребенка особенности познавательной сферы.

4. Опрос родителей (законных представителей), при необходимости, членов семьи, воспитателей.

Цель данного этапа работы состоит не только в том, чтобы определить индивидуальные познавательные, поведенческие, личностные особенности ребенка, его социальный статус, внутрисемейные отношения, но также и определить причины и характер нарушений; привлечь родителей к участию в коррекционной работе с детьми, также это возможность сфокусировать внимание родителей на той или иной проблеме. На сегодняшний день широко используются онлайн опросы с помощью GoogleForms, что позволяет экономить бумажные и временные ресурсы специалистов и родителей.

5. Экспериментально-педагогическое изучение познавательной деятельности.

Подбор методик для определения уровня развития познавательной деятельности осуществляется в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития ребенка. Если брать во внимание детей с задержкой психического развития, то чаще всего заключение ПМПК будет у детей 4-5 лет. Это связано с тем, что к этому возрасту отклонения в развитии проявляются ярче, и многие родители замечают, что их ребенок отличается от других. Также воспитатели, после года обучения в условиях детского сада, начинают активно работать с родителями, указывая на необходимость дополнительной помощи их ребенку. Для экспериментально-педагогического изучения познавательной деятельности берутся за основу классические психолого-педагогические методики, описанные в трудах Забрамной С.Д., Боровик О.В [20], Семаго Н.Я., Семаго М.М. [21], Мишиной Г.А., Разенковой Ю.А., Стребелевой Е.А. [22] и т.д.

Особого внимания дефектолога заслуживает анализ и обобщение полученных результатов. При грамотном обобщении результатов, полученных в ходе наблюдения, опросов, анализе медицинских и психолого-педагогических документов, методик обследования можно выстроить адекватный данному ребенку коррекционно-развивающий маршрут.

Оценка особых образовательных потребностей ребенка логопедом дошкольной организации.

Цель логопедического обследования ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации состоит не только в выявлении уровня речевого, коммуникативного и эмоционально-волевого развития, но и в определении форм и средств коррекционно-развивающей работы с ним.

Логопедическое обследование должно быть комплексным, целостным и динамическим, иметь свое специфическое содержание. Т.е. исследуются не только все стороны и компоненты речи, но и личность обследуемого ребенка в целом.

Оценку особых образовательных потребностей ребенка логопедом также можно разделить на следующие направления:

- 1. Анализ входящей медицинской и психолого-педагогической документации.* Это анализ медицинской карты ребёнка, выписок и заключений узких специалистов. Особое внимание следует обратить на заключение врача-сурдолога, невропатолога. При отсутствии этих заключений, логопед может рекомендовать родителям обратиться к специалистам, для исключения или подтверждения собственных гипотез, таких как снижение слуха, наличие дизартрии и т.д. Также, при предоставлении необходимо ознакомиться с педагогическими, логопедическими и психологическими характеристиками.
- 2. Наблюдение за ребенком во время режимных моментов.*

Наблюдение за ребенком во время проведения режимных моментов позволяет логопеду отмечать особенности развития импрессивной и экспрессивной речи, состояние крупной и мелкой моторики, неречевых процессов, особенностей его личности и т.д. Также, полученные сведения во

время наблюдения за поведением можно использовать для организации деятельности ребенка на логопедических занятиях. Например, если заметить, что ребенок чувствует себя уверенней с какой-либо игрушкой в руках, для снижения стресса, можно приглашать его на свои занятия, позволив взять с собой эту игрушку.

3. Заполнение собственных листов наблюдения.

При составлении таблиц - результатов наблюдения по форме удобной логопеду, необходимо учесть не только особенности импрессивной и экспрессивной речи, специфичность поведения, но реакции на разных людей, детей, режимные моменты и т.д., в особенности у детей с нарушением общения и социального взаимодействия. Лист наблюдения следует создать удобным, лаконичным, практичным, универсальным для детей с разными особыми образовательными потребностями, не требующим большого времени для заполнения, но легко читаемым и позволяющим сделать адекватные, логичные выводы.

4. Опрос родителей (законных представителей), при необходимости членов семьи, воспитателей.

Анкетирование, беседы с родителями, использование при необходимости GoogleForms. В процессе этого направления изучаются не только анамнестические данные, но и коммуникативные особенности семьи, особенности познавательного и речевого развития ребенка, запросы родителей к логопедической помощи. Анкеты необходимо составлять в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями [23]. Вопросы должны быть лаконичными, понятными респондентам с разным уровнем образованности, вежливыми по отношению к ним. Вопрос не должен содержать заключенных в самом себе противоречий, не должен формулироваться абстрактно, сама анкета должна быть небольшой по объему и времени заполнения. В начале анкеты лучше познакомить родителей с целями опроса, а в конце анкеты необходимо поблагодарить за ответы. Прежде чем составить анкету логопеду, как и другим специалистам, необходимо поставить четко цель и задачи анкеты, что хотите узнать, прояснить в результате этой анкеты, опроса и т.д. Возможно, появится целесообразность в проведении нескольких анкет через определенный промежуток времени.

5. Непосредственное логопедическое обследование.

Целями логопедического обследования логопеда в дошкольной организации будут являться исследование всех сторон речи и других функций, обеспечивающих развитие речи, определение сильных сторон и потенциальных возможностей ребенка, а также адекватных мер логопедической помощи. Для этих целей осуществляется подбор логопедических методов с учетом возраста, интеллектуального и физического развития ребенка. О требованиях к подготовке и проведению логопедического обследования подробно расписано в Методическом пособии Грибовой О.Е. «Технология организации логопедического обследования» [24]. Содержание обследования, конечно же, зависит от

интеллектуальных, возрастных, поведенческих и других личностных особенностей ребенка, но соответствует общим принципам и подходам, определяющих порядок обследования.

Подготовка набора заданий, их предъявление, формулировки и насыщение вербальным и невербальным материалом, необходимо соотносить с уровнем соотносятся с уровнем реального психического и речевого развития ребенка, учитывает особенности его социального окружения и личностного развития. Исследование речи проводится от общего к частному. Сначала выявляются общие проблемы в развитии речи ребенка, а затем они рассматриваются дифференцировано, подвергаются количественному и качественному анализу. Предъявление материала тестирования от простого к сложному позволяет закончить пробу успешно, что является дополнительной мотивацией, создается положительный эмоциональный настрой, что ведёт в конечном итоге к повышению продуктивности и увеличению продолжительности обследования. От продуктивных видов речевой деятельности переходим к рецептивным (в первую очередь обследуется говорение). Анализируя результаты исследования объема и характера употребления языковых и речевых единиц, необходимо определить есть ли сложности в их использовании. При диагностировании трудностей следует переходить к выявлению особенностей пользования языковых и речевых единиц в пассиве.

Исследование экспрессивной языковой компетентности к импрессивной позволит сократить время и силы, затрачиваемые на обследование, сделать обследование импрессивного языкового запаса целенаправленным [25]. За основу в обследовании берутся классические методы, широко представленные в доступных источниках, такие как «Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни» Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной [26], альбом для логопеда О.Иншаковой [27], тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет Зайцева Е. и Шептунова В. [28] и т.д.

Сбор полученных данных в ходе наблюдения, заполнения листов наблюдения, анкетирования, опросов, результатов логопедического обследования может быть представлен в количественном и качественном анализе. На основе этих результатов логопед составляет программу логопедического сопровождения ребенка.

Оценка особых образовательных потребностей ребенка психологом в дошкольной организации.

Цель психологического обследования - определение актуального уровня развития ребёнка и зоны его ближайшего развития, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Чаще всего в условиях инклюзивного образования ПМПК рекомендует занятия с психологом детям с нарушением

или трудностями общения и социального взаимодействия, трудностями или нарушением поведения.

Направления работы психолога:

1. Анализ входящей медицинской и психолого-педагогической документации.
Как и всем специалистам службы сопровождения, психологу крайне важно ознакомиться с анамнезом жизни ребенка, имеющимися заключениями врачей – психиатра, невропатолога, офтальмолога, сурдолога. Если ребенок ранее находился в дошкольной организации, то характеристики с прежнего места обучения могут дать полную картину поведения ребенка. Использование полученных данных в ходе такого анализа позволит с учетом особенностей здоровья построить дальнейшее взаимодействие с ребенком, дать представление о причинах отклонений в развитии.

2. Наблюдение за ребенком во время режимных моментов.

Психологическое наблюдение один из основных методов диагностики. Тщательно спланированное наблюдение, с четко поставленными целями и задачами поможет психологу составить картину личностного развития ребенка. Так как основная категория детей, которым рекомендуется сопровождение психолога, это дети с нарушением/трудностями общения и социального взаимодействия, целями наблюдения будет являться изучение поведения ребенка в тех или иных условиях.

Рассмотрим поведение с точки зрения прикладного анализа поведения. Поведение это все, что делает ребенок, в том числе как он двигается, что говорит. Понятие поведение используется применительно к типам реакций сходных либо по внешним проявлениям, либо по функциям. Поведение всегда происходит в какой либо среде. Среда - это условия, которые окружают ребенка. Среда наполнена стимулами. Например, психолог может наблюдать, что у ребенка проявляются стереотипии (стимы) когда ему предлагают поесть во время завтрака. Или он начинает кричать, когда ему предлагают выполнить задание. Необходимо отмечать не только само поведение, но и то, что было до этой реакции и после нее. Каждое поведение следует определенной цели. Необходимо определить функции поведения во время наблюдения в условиях нахождения в группе. В частности, неприемлемого поведения. Это может быть привлечение чье-либо внимания, избегание неприятных стимулов и ситуаций, доступ к желаемому предмету или событию, сенсорная аутостимуляция. Особое внимание при наблюдении следует уделить за серией многократного опасного поведения. Опасное поведение в данном случае это поведение, влекущее вред самому ребенку, вред другим, вред предметам. Также в ходе наблюдения за приходом и уходом ребенка важно отмечать его взаимодействие с родными, с воспитателями, другими детьми. В ходе наблюдения за свободной деятельностью можно определить, какие виды подкрепления (поощрения) для него будут значимыми. Это могут быть пищевые (определенная еда, определенные напитки), чувственные (массаж, поглаживание, музыка), предметные (игрушки, предметы), активные (рисование, подвижные или

настольные игры), социальные (похвала, объятия, физический контакт). Наблюдение может осуществляться как в обычной, так и в воссозданной среде.

3. Заполнение собственных листов наблюдения.

Мало осуществить наблюдение, важно правильно заполнить листы наблюдения, чтобы не упустить важные моменты. В листах наблюдения могут быть не только результаты наблюдения за ребенком в группе, его уход и приход в сад, но и наблюдение за ним во время обследования психолога, на коррекционно-развивающих занятиях у смежных специалистов.

4. Опрос родителей (законных представителей), при необходимости, членов семьи, воспитателей.

Специфика опроса родителей может состоять в том, что психолог предлагает заполнить М-СНАТ-R [29], тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столина [30], создание собственных анкет выявления знаний об аутизме у родителей, воспитателей этого ребенка. Современные интернет-ресурсы позволяют проводить проведение опроса онлайн, с помощью компьютера, что облегчает обработку результатов. Анкетирование также можно проводить с помощью GoogleForms. Также существует ряд методик для диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности, которые можно предложить родителю ребенка с трудностями или нарушением поведения.

5. Экспериментально-психологическое изучение личности ребенка.

Непосредственное обследование ребенка будет состоять из нескольких частей: выявление уровня развития познавательной сферы, выявление особенностей личности ребенка, его взаимоотношений с близкими, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок и т.д.). Для диагностики развития ребенка психолог может использовать как стандартизированные, так и не стандартизированные методики. С целью определения уровня и особенностей развития познавательной сферы используются методики Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко [31], Венгер А.Л. «Рисование человека» [32], Стребелевой Е.А. и т.д. Для диагностики эмоционально-волевой сферы используются методики Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Изучение психических свойств личности детей (агрессивность) – тест руки» [33], Астапова В. М. «Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми» [34], Ореховой О.А. «Исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста - страхи в домиках» [35], Панфиловой М.А. «Диагностика страхов у детей» [36], Лутошкина А.Н. «Цветодиагностика эмоциональных состояний» [37] и т.д. Подбор методик осуществляется в соответствии с особенностями коммуникации ребенка, его интеллектуального и физического развития. Перед подбором диагностических методик психолог ставит себе цели - что именно он хочет выяснить. В случае ребенка с особенностями в общении и социального

взаимодействия, поведения следует ограничивать количество методик, руководствуясь принципом индивидуального подхода и конкретности.

Особое место на данном этапе работы психолога будет занимать свод полученных результатов. Качественный анализ полученных данных должен основываться на тщательно собранном количественном анализе. Качественный анализ позволяет выявить особенности психического развития ребенка, его потенциальные возможности, а количественный анализ определить уровень или степень выраженности определенных качественных показателей.

Шаг 3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения

После оценки особых образовательных потребностей предстоит следующий шаг в работе службы психолого-педагогического сопровождения – разработка программы сопровождения. Целесообразно, после обследования и составления картины развития ребенка каждым специалистом обсудить результаты оценки особых образовательных потребностей на заседании службы психолого-педагогического сопровождения. Озвучивая свои результаты обследования, вникая в результаты обследования своих коллег, специалист может воссоздать общую картину развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Программа сопровождения ребенка должна характеризоваться принципами системности, комплексности, интегративности, приоритетом особых потребностей ребенка, непрерывностью. В программе ребенок является не только объектом, но и субъектом коррекционно-развивающего процесса. Родители ребенка задействованы в этой программе не как пассивные получатели результатов работы специалистов, а как регулирующий фактор, полноправные участники коррекционно-развивающего процесса.

В программе необходимо поставить цель, достижимые задачи с учетом зоны ближайшего развития ребенка, особенностей именно этого ребенка. Так, например, при отсутствии речи у ребенка нецелесообразно ставить годовую цель – формирование связной речи и т.д. Содержание программы может состоять как из коррекционно-развивающей и консультативной работы с ребенком и его семьей, так и с детьми группы детского сада и их родителями, для лучшего включения в окружающую среду этого ребенка.

Аналитическая работа в программе сопровождения подразумевает постоянный анализ результатов коррекционно-развивающей работы, внесение изменений при необходимости. Содержание программ коррекционно-развивающей работы каждого специалиста могут закреплять результаты другого специалиста, вытекать одно из другого, носить принцип системности, но и отражать специфику каждого направления коррекции. Так психолог, работая над познавательной сферой, может закреплять умения, полученные ребенком у дефектолога, но не делать это основной своей

задачей, а на основе развития познавательной сферы, развивать навыки общения или произвольность регуляции деятельности.

Содержание программ каждого специалиста должно быть наполненным традиционными, специальными и альтернативными методами. Кроме целей, задач и содержания в программе должны быть отражены критерии оценки программы и прогнозируемый результат. Программа должна иметь четкие сроки реализации: три месяца, пол года, год и т.д. Программа сопровождения может быть гибкой, подвергаться необходимым изменениям на разных этапах и сроках ее реализации.

Шаг 4. Реализация программы сопровождения.

Реализация программы, как указано выше, может занимать разное время – от трех месяцев до года. Для удобства специалисты могут разработать циклограмму реализации программы сопровождения, отмечая выполненное.

Шаг 5. Оценка динамики развития ребенка, необходимая коррекция программы.

Следующий шаг - это оценка динамики развития ребенка, необходимая коррекция программы. Для этого используется повторное обследование ребенка по тем же методикам, которые были применены на этапе обследования. Протоколы с количественным анализом листов наблюдения, методик обследования целесообразно составлять так, чтобы оставалось место для внесения промежуточных результатов. Коррекция программы - это необходимая мера, направленная на зону ближайшего развития ребенка. Она не означает, что специалист ошибся в стратегии или методах и приемах, использованных в программе.

Таким образом, составление и реализация программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями специалистами службы это командная работа, которая содержит как индивидуальные особенности специфики содержания помощи отдельным специалистом в рамках своей профессиональной компетентности, так и наполнено междисциплинарным содержанием, где знания, умения и навыки, полученные у одного специалиста, закрепляются и расширяются на занятиях другого специалиста. Программы всегда гибки, вариативны, корректируются, видоизменяются в зависимости от потребностей ребенка, направлены на улучшение качества его жизни.

Заключение

Инклюзивное образование - не самоцель, а средство совершенствования качества национальной системы образования, процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Система образования Республики Казахстан адекватно реагирует на изменение подходов в обучении и воспитании детей с ООП в соответствии с мировыми образовательными тенденциями. Создание соответствующего нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования является необходимым условием реализации данного процесса.

Международный и отечественный опыт показывает, что внедрение принципов инклюзии на уровне дошкольного образования имеет чрезвычайно важное значение для успешного развития детей с ООП, дает им единые стартовые возможности по выпуску из детского сада, позволяет плавно и безболезненно интегрироваться в систему школьного образования.

Вместе с тем, предлагаемое издание не решило все задачи, стоящие в области работы дошкольной организации в условиях инклюзивного образования. За рамками методических рекомендаций осталась образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая работа с отдельными категориями дошкольников с особыми образовательными потребностями в инклюзивной дошкольной организации, участие родителей в реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, мониторинг инклюзивного образования и т.д. Рассмотрение этих вопросов составляет предмет нашей дальнейшей исследовательской и методической деятельности.

Литература

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
5. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 12 января 2022 года № 6 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
6. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста //Дефектология. - 1985. - №4. - с.72-78.
8. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/autism/2017/n1/semago_solomahina_full.shtml.
9. Кравцова Н.В. Педсовет, который управляет и вдохновляет. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 121 с.
10. Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения. Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года №272.
11. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
13. [Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития - педагогика инклюзивного образования. https://melimde.com/lekciya-1-istoriya-razvitiya-psihologo--pedagogicheskikh-metodo.html?page=13](https://melimde.com/lekciya-1-istoriya-razvitiya-psihologo--pedagogicheskikh-metodo.html?page=13)
14. Арутюнян С.Г. Коррекционная программа для ребёнка с ОВЗ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/15/korreksionnaya-programma>

15. Рабочая программа для детей с аутическими нарушениями - [Рабочая программа для детей с аутическими нарушениями \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
16. Становление у детей раннего возраста «Образа Я» в условиях Д/Р <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/12/stanovlenie-u-detey-rannego-vozrasta-obraza-ya-v-usloviyah-dr>
17. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 68 с.
18. Особенности организации и проведения диагностики и коррекционно-диагностической помощи детям с нарушениями в развитии младшего школьного возраста https://rostzentr.edu.yar.ru/defektologi/materiali_gradovoy/vistuplenie__osobennosti_organizatsii_i_provedeniya_diagnostiki.docx
19. Дефектолог в детском саду. <https://gbdou18.jimdofree.com>
20. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва, издательский центр «ВЛАДОС» 2003.
21. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Москва, «АРКТИ», 2000.
22. Мишина Г.А. Разенкова Ю.А. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Приложение «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.) Москва, «Просвещение», 2007.
23. Анкетирование. Основные правила составления анкет (методические рекомендации) <https://pandia.ru/text/79/011/6572.php>
24. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с https://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml#book_page_top
25. «Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста» Бохан О. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/12/07/logopedicheskoe-obsledovanie-detey-doshkolnogo>
26. Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной «Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни» <https://megaobuchalka.ru/13/5174.html>
27. Альбом для логопеда О.Иншаковой <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-ekhnologii/library/2018/12/12/o-b-inshakova-albom-dlya-logopeda>
28. Зайцева Е. и Шептунова В. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. <https://nsportal.ru/user/664283/page/3aytseva-e-c-sheptynova-b-k-testovaya-metodika-obsledovaniya-rechi-detey-v-vozpacte>
29. М-ЧАТ-R <https://test.autism.help>

30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие.- М.Владос,1996
31. Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений ИД «Генезис», 2007
32. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2003
33. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2000
34. Тревожность у детей. 2–е изд.- СПб.: Питер, 2004. – 224 с.: ил. – (Серия “Детскому психологу”)
35. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб.: «Речь»,2002
36. Игротерапия общения - М, 2000. Серия «В помощь психологу»
37. Лутошкина А.Н. «Цветодиагностика эмоциональных состояний»
posidpo.ru/metodika-a-n-lutoshkina-emotsionalnaya-tsvetopis

Международное законодательство в сфере инклюзивного образования.

Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217А (III) генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года (https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).

Конвенция ООН о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Объединенных Наций 20 ноября 1989 года (https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).

Всемирная Декларация по образованию для всех от 01 января 1990 года (https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf).

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Правила ООН от 20 декабря 1993 г. (https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)

Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).

Дакарские рамки действий. Образование для всех. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.()

Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года ().

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорк 30 сентября 1990 года).

Законодательная основа организации дошкольного инклюзивного образования Республики Казахстан.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293- VIЗРК.
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2022 года №345.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343.
5. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года №39.
6. О ратификации Конвенции о правах ребенка. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года.
7. Об утверждении Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2012 года №557.

8. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348.
9. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.
10. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.
11. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.
12. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.
13. Инструктивно-методическое письмо к Правилам оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.
14. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.