

Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
Карагандинский университет Казпотребсоюза

«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС:
ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТІ»
Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары

Материалы
Республиканской научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

ӘӨЖ (УДК) 159.9+37013

КБЖ (ББК) 88.3:74.58

П 84

«Психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс: теория мен тәжірибенің өзара әрекеті» атты Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. 5 қараша 2022 жылы. – Қарағанды, 2022. – 357 б.

«Психология, педагогика и социальная работа: теория и практика взаимодействия»: Материалы Республиканской научно-практической конференции, 5 ноября 2022 года. – Караганда, КарУ Казпотребсоюза, 2022. - 357 с.

ISBN 978-601-235-598-7

Бұл басылымда білім беру ортасын психологиялық-педагогикалық қолдаудың өзекті мәселелері, оқу пәндерін, оқыту әдістемесін жетілдіру жолдары мен тәжірибесін талдау және білім беру мен әлеуметтік саладағы психологиялық практиканың даму тенденциялары бойынша зерттеушілер мен практикалық қызметкерлердің материалдары жинақталды

Данное издание содержит материалы исследователей и практических работников по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательной среды, анализу опыта и путей совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и тенденций развития психологической практики в образовании и социальной сфере

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИКОМАНД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Абдакимова М.К. <i>Профилактика социального сиротства как технология защиты детства.</i>	231
Абдакимова М.К., Голубева К.А. <i>Зависимость: биопсихосоциальная модель</i>	234
Абдакимова М.К., Горбунова А.В. <i>Кибербуллинг в молодежной среде как социальная проблема</i>	236
Абдакимова М.К., Исаев А.А. <i>Кейс-менеджмент технологиясын пайдалана отырып, балалардың мектепке бармауының алдын алу бағдарламасы.</i>	239
Абдакимова М.К., Канафина А.Е. <i>Бедность и неравенство как объект социальной работы</i>	242
Абдакимова М.К., Төлеутай А.А. <i>Отбасымен әлеуметтік жұмыстағы әлеуметтік терапия технологиясы</i>	245
Абенова К.А., Әлеуметтік жұмысты оқыту үдерісінде кейс әдісті қолданудың тиімділігі	247
Акбаева Д.Ж., Бигельдина З.А. <i>Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта</i>	249
Алтыбаева Б.С. <i>Инклюзивті білім беру - өмір қажеттілігі</i>	252
Барамзина В.А. <i>Деятельность социального педагога в современной школе</i>	254
Галуцкая Л.А. <i>Деятельность специалистов социальной работы КОО НЦ «Видергебурт» по реализации проекта «Организация групп взаимопомощи</i>	255
Галуцкая Л.А., Досжан Б. <i>Роль и место книготерапии в социальной работе</i>	259
Голубева М.Н. <i>Технология альтернативной коммуникации в работе с детьми с нарушением слуха</i>	262
Ефимова О.А., Кудрявцева Т.В., Слющенко А.А. <i>Определение особых образовательных потребностей ребенка и создание условий для воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в организациях образования</i>	264
Зналиева С.С. <i>Взаимодействие социального педагога с классным руководителем по социально-педагогическому сопровождению детей из «группы риска»</i>	267
Исаев А.А., Абдакимова М.К. <i>Ерте ескерту жүйесі оқудан шығу қаупі бар білім алушыларды анықтау және қолдау құралы ретінде</i>	269
Оспанова Д.Е. <i>Кейс – менеджмент в работе социального педагога с неблагополучной семьей</i>	272
Погорелова А., Галуцкая Л.А. <i>Книготерапия и ее использование в отношении людей прелонного возраста</i>	274
Рахымова И.К. <i>Мектептегі буллинг мәселесінің өзектілігі</i>	276
Тамабаева М.К., Екпинбай А.Е. <i>Қазақстан республикасының әлеуметтік саясаты</i>	278
Тишина О.В., Бишаева Ж.А., Исин Е.Г. <i>Оценка особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта</i>	281
Усольцева О.В., Буркевич И.В., Мейрамова Б.Б. <i>О социализации обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы – интерната через экологизацию учебно-воспитательного процесса</i>	284

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Акбаева Д.Ж, Бигельдина З.А.

КГУ Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация,
Караганда, Республика Казахстан
darisha_22@mail.ru, zaure_kg@mail.ru

До 1990-х годов термины «инклюзия» и «мейнстриминг» использовались для обозначения обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычные школы. Это делалось на разных уровнях, от полного помещения в основной класс, до обучения в специальных группах.

Томас и Локсли придерживались мнения, что «суть мышления об инклюзивности заключается в принятии разнообразия и стремлении к равенству для всех членов системы». Более конкретно, термин «инклюзивное образование» будет относиться к размещению учащихся с ООП в обычных школах и предоставлению им качественного образования в рамках образовательного процесса, ориентированного на обычных учащихся (их сверстников без инвалидности).

В последнее время правительства начали внедрять многие образовательные положения для учащихся с ООП, подкрепленные политикой и международными заявлениями, такими как Универсализация начального образования, Конференция в Саламанке и Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. В Казахстане, законодательными документами, регламентирующие обучение детей с нарушениями интеллекта являются закон Об образовании, Приказ №595 МОН РК от 31 августа 2022г.

В 1994 году итоги обсуждений на Всемирной конференции по образованию с особыми потребностями в Саламанке привели к кардинальным изменениям в разработке политики и в создании образовательных условий для инвалидов. В заявлении, объявленном и принятом представителями 92 правительств и 25 международных организаций, было решено:

«Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию с особыми потребностями... настоящим подтверждаем нашу приверженность Образованию для всех, признавая необходимость и срочность предоставления образования детям, молодежи и взрослым с ООП в рамках системы обычного образования, и далее настоящим одобряем Рамочную программу действий по ООП, чтобы правительства и организации могли руководствоваться духом ее положений и рекомендаций» (ЮНЕСКО, 1994).

В КарОблПМПК за 12 лет было выдано 1123 заключений с результатом обследования «нарушение интеллекта». Из них с умеренным нарушением интеллекта (УНИ) 284 ребенка и с легким нарушением интеллекта (ЛНИ) 719 детей до 18 лет. 254 ребенка интегрированы в общеобразовательный учебный процесс с коррекционной поддержкой и без коррекционной нее (рис.1).

Как видно из рисунка, ежегодно растет количество детей с нарушениями интеллекта и за период 2020-2022гг. выявлено больше детей, чем за предыдущие 10 лет, что наглядно демонстрирует необходимость определения проблем и перспектив инклюзивного образования, а также важность модернизации и улучшения образовательной системы в Казахстане.

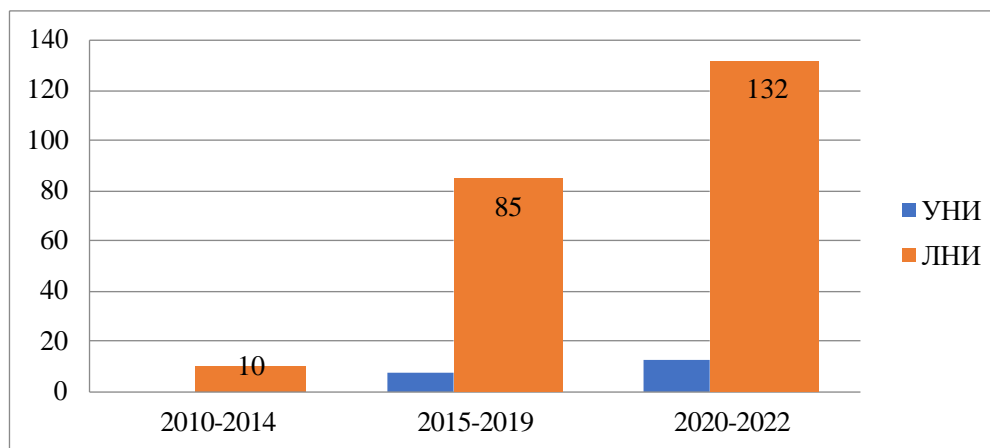


Рисунок 1. Количество детей с нарушениями интеллекта, интегрированные в общеобразовательный учебный процесс за 2010-2022гг.

Планирование программ инклюзивного образования должно осуществляться тщательно. Они должны найти баланс в удовлетворении потребностей как обычных учащихся, так и учащихся с ООП.

Практика сотрудничества между обычными учителями и специальными педагогами необходима для того, чтобы образовательные цели учащихся с ООП стали значимыми для них. Дискриминационное отношение, скептицизм и распределение ролей часто преобладают среди обычных учителей.

Успех инклюзивного образования во многом зависит от наличия и опыта профессионального педагогического состава, а также от их способности координировать и разделять обязанности с основным персоналом при обучении учащихся с ООП.

Отсутствие заботы, низкая осведомленность и предубеждения других родителей в отношении приема учащихся с ООП в тот же класс, что и их обычные дети, являются еще одним препятствием для успешного внедрения инклюзивного образования.

Определение того, соответствуют ли учащиеся категории ООП, продолжительность размещения, предоставление междисциплинарных услуг и осуществление перехода к долгосрочным потребностям имеют решающее значение для составления графика их образования. Если в связи с этим возникают опасения, следует незамедлительно предпринять шаги по исправлению положения, подкрепленные научно обоснованными данными.

Вопрос о том, следует ли распределять учащихся с ООП по классам, соответствующим классу или уровню развития, должен определяться директивными органами под руководством специалистов и опытных педагогов. Это, конечно, повлечет за собой принятие решений о создании индивидуальной программы для каждого учащегося. Для этого можно опереться на Типовые учебные планы (ТУП) для учащихся с ООП.

Как правило, учитель не может инструктировать основную группу и в то же время выполнять преподавательские обязанности по отношению к учащимся ООП, такие как мониторинг прогресса, обеспечение безопасности, содействие взаимодействию со сверстниками, оказание помощи в личных нуждах и ведение записей учащихся. Предоставление педагога-ассистента для содействия инклюзивному образованию представляется необходимым, но могут возникнуть экономические и кадровые ограничения.

Что делать педагогу, если ребенок с интеллектуальными нарушениями пришел в класс?

- 1) Нужно адаптировать учебные программы, при создании которых необходимо:
 - учитывать уровень особенного ученика, его стартовые возможности;
 - учитывать психофизические особенности ребенка;
 - конкретизировать учебный материал;
 - определить объем учебного материала (учебная нагрузка).

В адаптированном варианте планирования разделить темы на три группы:

- темы, необходимые для изучения
- темы, предложенные в Типовых учебных планах
- темы недоступные для изучения

По каждой изучаемой теме специалисты должны разработать задания и упражнения, что должно помочь учителю при отборе необходимого материала к урокам для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задача специалистов: создание всех условий для того, чтобы ребенок с нарушением интеллекта в инклюзивной школе обучался в своем темпе, в соответствии со своими возможностями и уровнем знаний, что возможно только с помощью учителя-дефектолога.

2) Как оценивать учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В общеобразовательной школе предметное обучение и уровень образованности учащихся должны соответствовать ГОСО, для детей с нарушениями интеллекта такой уровень требований индивидуальный в соответствии ТУПами. В основе оценки учащегося с ООП – принцип положительного стимула к посещению занятий по предмету, выполнению посильных заданий, а также к дальнейшему общению с учителем и со сверстниками.

Эволюция образования была долгой и извилистой, от устной передачи культурных потребностей к более специализированному обучению. Только в последние два десятилетия образование, каким мы его знаем сегодня, начало формироваться. Повышение осведомленности привело к постановке образовательных целей для всех людей. Образование лиц с особыми образовательными потребностями получило больший импульс не так давно и с тех пор были разработаны методические рекомендации. Новые и более инновационные методы постоянно развиваются, что является хорошим предзнаменованием на будущее.

Литература:

1. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО и Министерство образования и науки. – Испания, 1994. – 40 с.
2. Умадеви М.Р. Специальное образование - практический подход к обучению детей с особыми потребностями. – Нью-Дели: Educational Publishers, 2012.
3. Томас Г., Локсли А. Деконструкция специального образования. – Беркшир: Издательство Открытого университета, 2007.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
5. Закон Республики Казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.)

ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Тишина О. В., Бишаева Ж. А., Исин Е. Г.

КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация», г.

Караганда, Республика Казахстан

oksi.tishina.69@mail.ru; zhanara-ahmadova@mail.ru; ermecus@mail.ru

Понятие «оценка особых образовательных потребностей» подразумевает определение необходимых специальных условий для получения образования. Особые образовательные потребности отличаются у обучающихся разных категорий и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения. Наличие потребностей определяет объективную необходимость в использовании не традиционных, а специальных методов педагогического воздействия. Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и определяют структуру учебного процесса и содержание образования.

В своей работе специалистам ПМПК отводится первостепенная роль в определении образовательных потребностей обратившимся детям. По статистическим данным большую категорию детей, которым необходимо определение особых образовательных потребностей, это дети с нарушением интеллекта. Они составляют примерно 35 % – 45 % от общего числа обследуемых детей. Так же по численности большой процент составляют дети школьного возраста (от 7 до 16-17 лет).

Министр образования и науки РК в приказе № 4 от 12 января 2022 года утвердил правила оценки особых образовательных потребностей психолого-медико-педагогическими консультациями. В данном приказе определен порядок их оценки, который включает следующее:

1) оценку особых образовательных потребностей у детей по инициативе родителей (законных представителей), по рекомендации организаций образования в ПМПК. ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяет объем, виды услуг;

2) повторную оценку особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) позволяют выделить образовательные потребности, как общие, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К специфическим образовательным потребностям относят: раннее получение специальной помощи средствами образования (обязательность непрерывности, практический характер содержания, систематическая актуализация, обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды, доступность содержания, актуализация), развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специальное обучение способам усвоения общественного опыта, стимуляция познавательной активности.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей детей возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения детей

учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

При обследовании детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и определение образовательных потребностей педагогом – психологом, учителем – логопедом и педагогом – дефектологом в условиях ПМПК, учитываются все вышеуказанные аспекты и выносится коллегиальное решение по определению необходимых потребностей и объёму услуг.

Обследование педагогом-психологом, является основополагающим в определении особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Педагог-психолог ПМПК при обследовании определяет основной эмоционально-волевой фон обследуемого ребенка с интеллектуальными нарушениями школьного возраста (настроение ребенка, плаксивость, боязливость), критичность при выполнении заданий, уровень интеллектуальной деятельности, особенности поведения (вскакивает с места, сидит), темп деятельности (медленно, быстро, хаотично), уровень выполнения заданий способность к абстрагированию и пониманию скрытого смысла (как ты понимаешь «Золотые руки», «Семь раз отмерь, один раз отрежь»), уровень развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания). Задания подбираются в соответствии с программными требованиями того уровня образования, на котором находится школьник. Инструкцию для выполнения заданий проговаривает раскрыто, понятно. Методики для психологического обследования подбираются с учетом возрастных особенностей детей (от сбора пирамидки, до выполнения заданий с кубиками Коса). Например, для детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста, при использовании методики «Аналогии» педагог-психолог дает инструкцию «Я назову слово, а ты должен придумать подходящее по смыслу слово ДОБРО – ЗЛО, УТРО – НОЧЬ». Методика «10 слов» (я тебе назову слова, слушай внимательно. Тебе надо их повторить в такой же последовательности. ЛЕС, ХЛЕБ, ОКНО, СТУЛ, ВОДА, БРАТ, КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА, МЁД). Педагог-психолог при первичном контакте с обследуемым определяет схему подхода к ребенку и устанавливает доверительные отношения.

Учитель – логопед, в процессе обследования детей школьного возраста с нарушением интеллекта, определяет уровень нарушения устной и письменной речи. При обследовании речевых навыков детей с нарушением интеллекта задания и инструкции даются по принципу усложнения. Например, при обследовании понимания называемых предметов, перед обследуемым выкладывается 2 – 3 картинки, затем добавляются еще 2 – 3 предмета. (Покажи дом. Покажи стул. Назови, что на этой картинке.).

При обследовании понимания грамматических форм и фраз учитель-логопед дает инструкцию:

- исправь предложение «Молоко пьет кошку из миски»;
- закончи предложение «На деревьях листья пожелтели, потому что...»;
- выбери правильный вариант «Лев - это животное. Лев - это растение».

Особое внимание учитель – логопед уделяет строению артикуляционного аппарата, особенностям звукопроизношения, фонематического восприятия, исследованию словарного запаса, уровню связной речи. При обследовании письменной речи детей школьного возраста на всех уровнях образования, учитывается характер ошибок, особенности почерка, сила нажатия при написании.

Обследование детей с нарушением интеллекта, учителем – дефектологом организуется с учетом возраста и уровня развития ребенка. В следствии чего происходит выбор и определение методик обследования и выстраивание формы процедуры обследования. В процессе обследования с ребенком устанавливается контакт и доверительные отношения. Такой индивидуальный подход позволяет раскрыть максимальные возможности ребенка, что способствует более точному определению образовательных потребностей. Учитель – дефектолог, ознакомившись с историей развития ребенка, отбирает задания, которые определяют уровень развития и степень нарушения.

Для детей подбираются задания, которые отражают программные требования класса, в котором учится обследуемый ребенок с нарушением интеллекта. Инструкция к выполнению задания дается доступно, с постановкой конкретного вопроса (Назови осенние

месяцы. Какое время года будет после осени? Реши задачу/пример. Прочитай рассказ. Напиши предложение. Из текста выбери имена существительные, глаголы. Сколько материков на планете Земля? Какие планеты ты знаешь? Назови представителей животного мира.).

Учитывая особенности детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), учитель – дефектолог фиксирует эмоциональное реагирование на ситуацию, критичность, адекватность при оценивании результата своей работы, уровень понимания инструкции, самоконтроль, уровень владения навыками письма, чтения, математических умений.

Заключение по итогам обследования определяет уровень познавательной деятельности (нарушение учебной деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности). Так же, учитель – дефектолог определяет свои рекомендации по дальнейшему получению государственной услуги.

Составление рекомендаций по развитию, обучению ребенка с нарушением интеллекта специалистами ПМПК, формируют направление по реализации особых образовательных потребностей детей. В следствии чего, ребенку будет предоставлен весь спектр коррекционной поддержки и помощи со стороны педагогов организации образования.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.

2. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования: методические рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2020.

